

10 فبراير 2020

الأهالي الأعزاء:

في كل عام، نتلقى كل مدرسة عامة ومنطقة تعليمية في ماساتشوستس تقريراً لتقييم الأداء. ونأملًا كما يوضح تقرير تقييم الأداء الخاص بطفلك مستوى أدائه في مواد مختلفة، فإن تقرير تقييم الأداء الخاص بالمدرسة مصمم لتوضيح مستوى أداء مدرستنا في نواحي مختلفة نحو الأسر. رابط تقرير تقييم الأداء الخاص بمدرستنا متاح على

<http://reportcards.doe.mass.edu/2019/DistrictReportcard/04630000>

يشمل تقرير تقييم الأداء مقاييس متعددة لأداء المدرسة - أكثر من مجرد درجات MCAS (نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس). وهو يمثل طريقة جديدة للاطلاع على الأداء المدرسي، من خلال توفير معلومات عن تحصيل الطلاب ومؤهلات المعلمين وفرص تعلم الطلاب والمزيد.

تقارير تقييم الأداء مصممة لتكون أدوات مفيدة لكل شخص ذي صلة بمدرستنا. يمكن للأسر استخدام هذه المعلومات لإجراء محادثات مفيدة معنا حول ما تحسن المدرسة القيام به فعليًا وما يحتاج للتطوير. يمكن لقادة المجتمع والتعليم استخدام المعلومات لمساعدتهم في فهم كيفية دعم الطلاب ومدرستنا.

ستلاحظ على بطاقة تقريرنا أننا نلتقي أو نتجاوز الأهداف لمعظم تدابير المساهمة. لتحسين أداء الطلاب في مدرستنا، نواصل إعطاء الأولوية للنمو والإنجاز الأكاديمي في جميع مجالات المحتوى. نحن نشجعك على المشاركة في مساعدتنا في تحسين مدرستنا. نحن نعتبر أولياء الأمور شركاء مهمين في نجاح طلابنا ومدرستنا، ونحن ممتنون لدعمكم المستمر.

وختامًا، إذا كان طفلك يرتاد مدرسة تتلقى برنامج Title I الممول من الحكومة الفدرالية، فلديك أيضاً الحق في طلب المعلومات التالية حول مؤهلات معلمي صف طفلك:

- ما إذا كان معلم طفلك مرخصاً في مستويات الصف الدراسي والمواد التي يدرسها،
- وما إذا كان معلم طفلك يدرس بموجب ترخيص طارئ أو استثناء،
- والدرجة الجامعية لمعلم طفلك وتخصصه،
- وما إذا كان طفلك يتلقى الخدمات على يد معلمين مساعدين، ومؤهلاتهم إذا كان الأمر كذلك.

إذا كانت لديك أسئلة حول بطاقة تقرير مدرستنا، أو ترغب في المشاركة في أنشطة تحسين المدرسة، أو ترغب في طلب معلومات حول مؤهلات معلم صف طفلك، يرجى الاتصال بمدير مدرستك أدناه. للاطلاع على بطاقة تقرير منطقتنا أو للبحث عن بطاقات تقارير المدارس الأخرى، تفضل بزيارة reportcards.doe.mass.edu.

مع خالص التحيات،

تومي بولين، مديرة مدرسة كيب أكاديمي في بوسطن الابتدائية | tblain@kippma.org

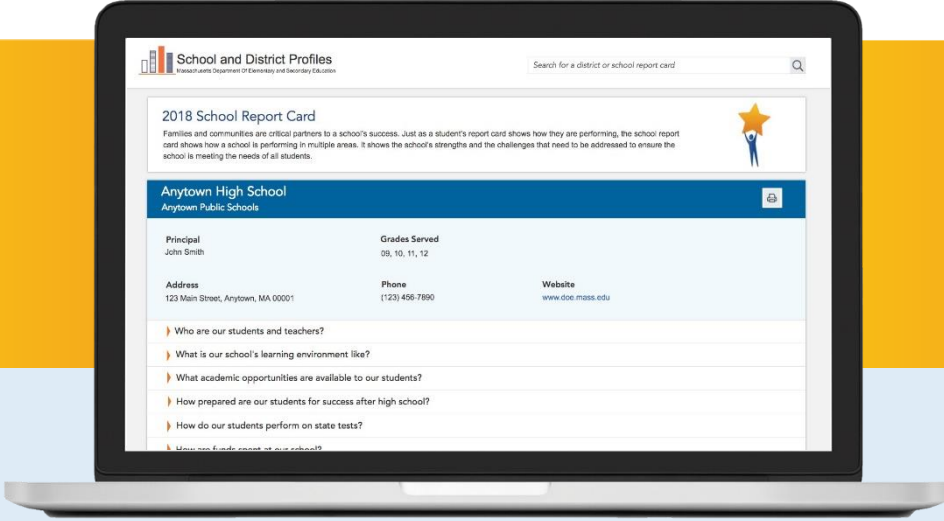
زاكاري ميسنر، مدير مدرسة أكاديمية KIPP في بوسطن | zmeisner@kippma.org

اعرف المزيد عن مدارس ولاية ماساتشوستس!

Report Card



ابحث عن تقرير تقييم الأداء الخاص
بمدرستك من خلال
reportcards.doe.mass.edu



5 حقائق سريعة

حول تقرير تقييم الأداء الخاص بالمدارس

1. وتمامًا كما يوضح تقرير تقييم الأداء الخاص بالطلاب مستوى أدائه في مواد مختلفة، فإن تقرير تقييم الأداء الخاص بالمدرسة يوضح مستوى أداء المدرسة أو المنطقة التعليمية في نواحي مختلفة.
2. يتضمن تقرير تقييم الأداء مجموعة متنوعة من المعلومات، وهي أكثر من مجرد درجات MCAS (نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس).
3. تعكس تقارير تقييم الأداء الخاصة بالمدارس المعلومات الأكثر قيمة لأسر ماساتشوستس.
4. تحدد تقارير تقييم الأداء للمدارس النواحي التي تُحسن المدرسة القيام بها والنواحي التي تحتاج إلى التطوير لضمان تلبية جميع احتياجات الطلاب.
5. يمكن لقادة ومديري المناطق التعليمية استخدام تقارير تقييم الأداء في دعم المدارس والطلاب وتحديد طرق تُساعد المدارس على الاستمرار في التحسن على مدار الوقت.

الأسر شركاء أساسيون في نجاح طلاب ماساتشوستس. تلتزم إدارة التعليم الأساسي والثانوي في ولاية ماساتشوستس بتوفير معلومات تفصيلية للأسر، بحيث يتاح لهم فهم أعمق لعملية تعليم أطفالهم.

يرجى زيارة reportcards.doe.mass.edu للحصول على تقرير تقييم الأداء للمدارس لكل مدرسة عامة في الولاية.

مسرد مصطلحات تقرير تقييم الاداء

معلومات عامة

معلومات أساسية حول المدرسة أو المنطقة التعليمية.

الوضع بالنسبة لبرنامج **Title I**: ما إذا كانت المدرسة أو المنطقة التعليمية تتلقى الأموال من برنامج Title I. تتلقى المدارس والمناطق التعليمية التي تضم أعداداً كبيرة من الطلاب من الأسر ذات الدخل المنخفض منحة برنامج Title I الممول من الحكومة الفدرالية من أجل المساعدة في ضمان استيفاء جميع الأطفال لمعايير الولاية الأكاديمية التي تتسم بالتحديات.

الطلاب والمعلمون

معلومات حول تسجيل الطلاب ومؤهلات المعلمين.

الطلاب ذوي الإعاقات: الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لديهم برنامج تعليم فردي (IEP).
المحرومون اقتصادياً: الطلاب الذين يتلقون إعانة من خلال برنامج المعونة الغذائية التكميلية (SNAP)، أو المعونة الانتقالية للأسر ذات الأطفال المعالين (TAFDC)، أو برنامج كفاءة الأيتام التابع لإدارة الأطفال والأسر (DCF)، أو برنامج ماسهيلث (MassHealth).
الأكثر احتياجاً: الطلاب الذين ينتمون إلى واحدة أو أكثر من المجموعات التالية: الطلاب ذوي الإعاقة، و/أو دارسي اللغة الإنجليزية الحاليين أو السابقين، و/أو الطلاب المحرومين اقتصادياً.
معادلة الدوام الكامل: عدد وظائف التدريس بدوام كامل في المدرسة أو المنطقة التعليمية. بعض وظائف التدريس تكون بدوام جزئي ولذلك ترد نسبتها ككسر عشري (على سبيل المثال، 0.8).

الفرص الأكاديمية

معلومات حول مشاركة الطلاب في مقررات دراسية واسعة النطاق وتتسم بالتحديات.

مقررات دراسية متقدمة: تشمل المقررات الدراسية التي تعتبر متطورة برنامج المستوى المتقدم، والبكالوريا الدولية، والتسجيل المزدوج، وفصول أخرى تتسم بالتحديات في مجموعة متنوعة من المواد الدراسية.
برنامج ماسكور (**MassCore**): إن MassCore هو برنامج دراسي توصي به الولاية وهو يحدد المقررات الدراسية الأساسية الدنيا اللازمة لتلبية توقعات الدراسة الجامعية لمدة أربع سنوات بالإضافة إلى القوى العاملة. يشمل MassCore أربع وحدات للغة الإنجليزية، وأربع وحدات للرياضيات، وثلاث وحدات للعلوم العملية، وثلاث وحدات للتاريخ، ووحدين لنفس اللغة الأجنبية، ووحدة واحدة للفنون، وخمس مقررات أساسية إضافية.

حضور و انضباط الطلاب

معلومات حول حضور الطلاب وانضباطهم.

التغيب المستمر: النسبة المئوية للطلاب الذين يتغيبون بنسبة 10 بالمائة أو أكثر من العام الدراسي (على سبيل المثال، 18 يوماً أو أكثر في عام دراسي نموذجي مدته 180 يوماً).
انضباط الطلاب: النسبة المئوية للطلاب الذين تم فصلهم مؤقتاً أو طردهم أو استبعادهم من أنشطة الفصل الدراسي الاعتيادية نتيجة لسلوك سلبي.

النجاح بعد المدرسة الثانوية

معلومات حول معدلات التخرج، والانقطاع عن الدراسة، والذهاب إلى الجامعة.

نتائج المدرسة الثانوية: ترد معلومات التخرج والانقطاع عن الدراسة والذهاب إلى الجامعة بالنسبة للمدارس والمناطق التعليمية التي تخدم الصفوف الدراسية من التاسع إلى الثاني عشر.

أداء الطلاب في اختبارات الولاية

معلومات حول أداء الطلاب في اختبارات نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس (MCAS). في كل عام، يخضع الطلاب في الصفوف من الثالث إلى الثامن والعاشر لاختبارات MCAS في مهارات اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات، ويخضع الطلاب في الصفوف الخامس والثامن والعاشر لاختبارات MCAS في العلوم.

الإنجازات: درجات الطلاب في اختبارات MCAS.

تقدّم الطلاب: النسبة المئوية لتقدم الطلاب (SGP) تبين مستوى درجة الطالب في اختبارات MCAS مقارنة بالطلاب الآخرين الذين حصلوا على نفس الدرجات السابقة في اختبارات MCAS. تمثل SGP الخاصة بالمدرسة أو المنطقة التعليمية متوسط التقدم بالنسبة للمدرسة أو المنطقة التعليمية.

الإنفاق

معلومات حول حجم الأموال المنفقة على كل طالب.

الدولارات المنفقة على كل طالب: تختلف المبالغ بناء على التسجيل، والتوظيف، والبرامج الخاصة، واحتياجات الطلاب في المدرسة.

المساءلة

معلومات حول أحدث نتائج للمساءلة في المدرسة أو المنطقة التعليمية. يجمع نظام المساءلة بين مجموعة من التدابير من أجل توفير معلومات واضحة وقابلة للتنفيذ حول أداء المنطقة التعليمية والمدرسة والتي يمكن استخدامها لمساعدة المدارس على التطور.

التقدم نحو أهداف التطوير: تضع إدارة التعليم الأساسي والثانوي (DESE) في ولاية ماساتشوستس أهدافاً سنوية للتطوير لكل منطقة تعليمية ومدرسة. توضع الأهداف للإنجازات، والنمو، وتقدم دارسي اللغة الإنجليزية، والتغيب المستمر، والانتهاؤ من المدرسة الثانوية، والانتهاؤ من المقررات الدراسية المتقدمة. من المتوقع أن تحقق المدارس والمناطق التعليمية تقدماً سنوياً نحو تحقيق هذه الأهداف من أجل تحسين أداء الطلاب، وتعد DESE التقارير عن تقدم كل مدرسة ومنطقة تعليمية في كل عام.

النسبة المئوية للمساءلة: تشير النسبة المئوية للمساءلة إلى كيفية أداء مدرسة ما بشكل عام مقارنة بالمدارس الأخرى. تحسب النسبة المئوية للمدرسة من خلال جمع المعلومات المتعلقة بالإنجازات والنمو، وتقدم دارسي اللغة الإنجليزية، والتغيب المستمر، والانتهاؤ من المدرسة الثانوية، والانتهاؤ من المقررات الدراسية المتقدمة. عادةً ما تكون المدارس ذات النسب المئوية الأعلى هي الأعلى أداءً، وتكون المدارس ذات النسب المئوية المنخفضة منخفضة الأداء. لا تحصل المناطق التعليمية على نسب مئوية للمساءلة.

التصنيف العام: تدرج المدارس والمناطق التعليمية في فئتين: تلك التي تتطلب المساعدة أو التدخل من الولاية، وتلك التي لا تتطلب ذلك. يتم تصنيف عدد صغير من المدارس والمناطق التعليمية، بما في ذلك المدارس الجديدة أو الصغيرة جداً، على أنها تمتلك "بيانات غير كافية".

للبحث عن تقرير تقييم الأداء، يرجى زيارة reportcards.doe.mass.edu.

بطاقة تقرير حي 2019

الأسر والمجتمعات المحلية شركاء مهمين لنجاح المقاطعة. تماما كما يظهر الطالب بطاقة التقرير كيف أنهم يؤدون، ويظهر بطاقة تقرير حي كيف حي هو المنفذ في مجالات متعددة. فإنه يدل على القوة حي والتحديات التي يجب أن تكون موجهة لضمان حي هو تلبية احتياجات جميع الطلاب.

أكاديمية بوسطن ميثاق (مقاطعة KIPP مدرسة

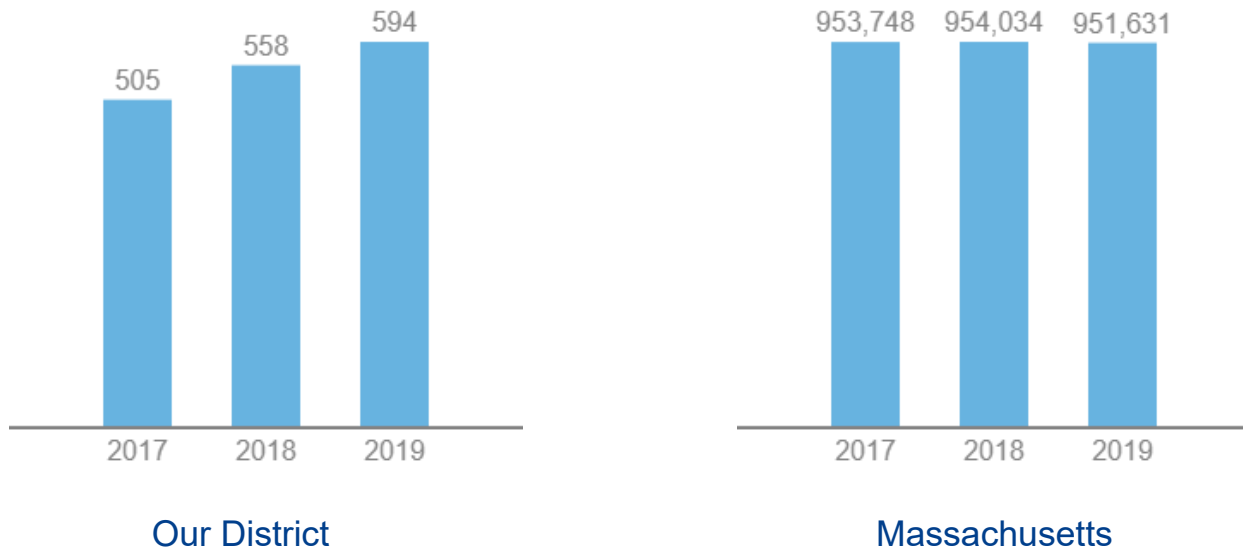
المشرف	درجات خدم	موقع
كالب دولان	K, 01,02,03,04,05,06,07,08	الباب الأول الحالة www.kippma.org
عنوان	الهاتف	الباب الأول منطقة
37 بابسون Street KIPP أكاديمية Mattapan, MA 02126، بوسطن	617-393-5682	

من هم طلابنا والمعلمين؟

الطلاب

تسجيل الطلاب

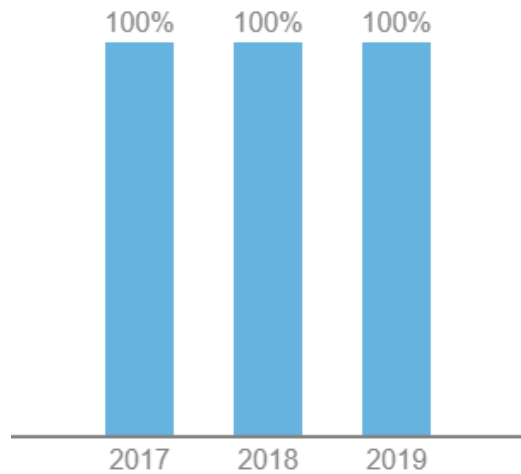
The total number of students enrolled, including pre-kindergarten (PK), kindergarten (K), and students who attend beyond grade 12.



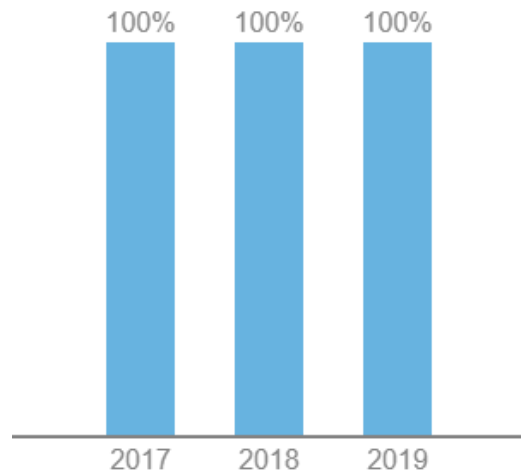
Student Demographics

The percentage of students enrolled, by race/ethnicity and by selected population. Selected populations include students with disabilities, current and former English learners, students who are economically disadvantaged, and high needs students (students who belong to one or more of the other selected population groups).

All Students ▼



Our District



Massachusetts

[View more detailed enrollment data](#)

Teachers

Teacher Workforce

The number of teachers in a school or district is reported by full-time equivalency. This number represents the number of full-time positions filled by teachers.

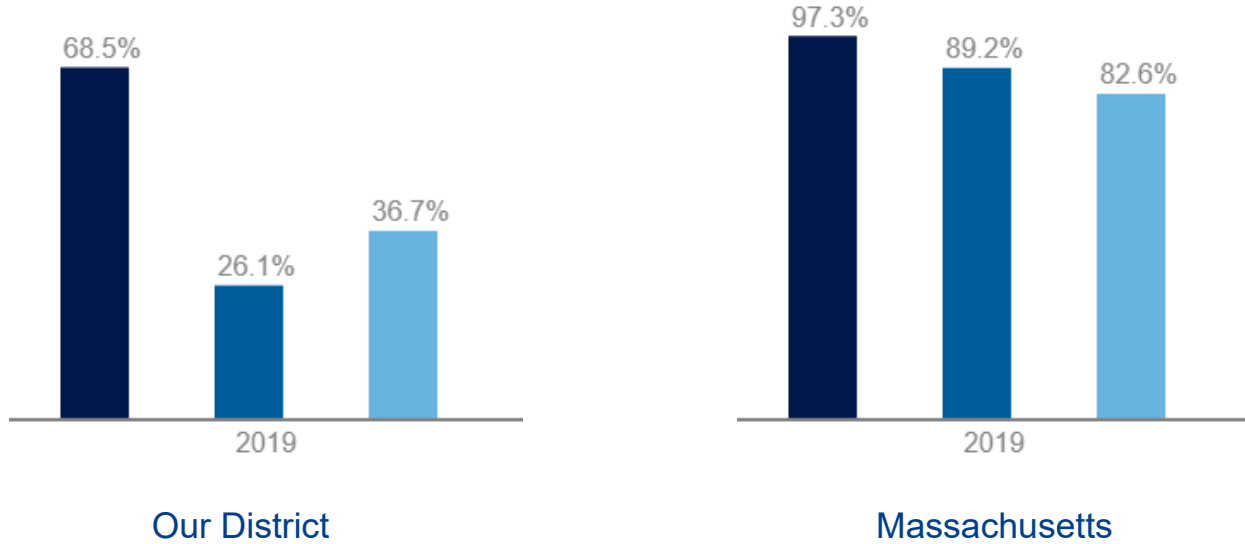
Our District : 37.3

Massachusetts : 73,878.0

Teacher Qualifications

Teacher Qualifications

The percentage of teachers who are licensed, the percentage of teachers who are licensed in the subject(s) they teach, and the percentage of teachers who are considered experienced, meaning they have been teaching in a Massachusetts public school for at least 3 years. In some schools, like charter schools, teachers are not required to have a teacher's license.



- Licensed Teachers
- Teachers Licensed in the Subject They Teach
- Experienced Teachers

[View more detailed teacher data](#)

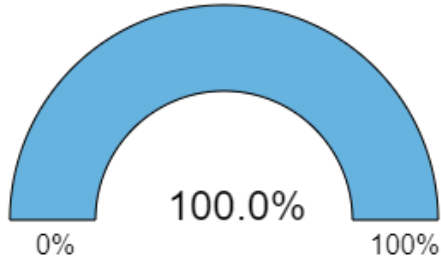
ما هي الفرص الأكاديمية المتاحة لطلابنا؟

Access to Broad and Challenging Coursework

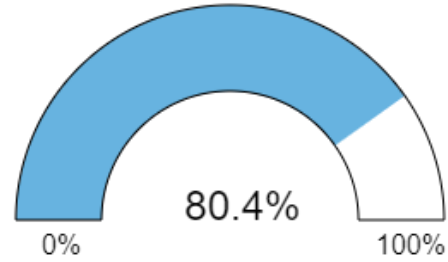
All Students ▼

Access to the Arts

The percentage of students who participate in an arts course. Arts courses include visual art, music, theater, dance, and general arts.



Our District

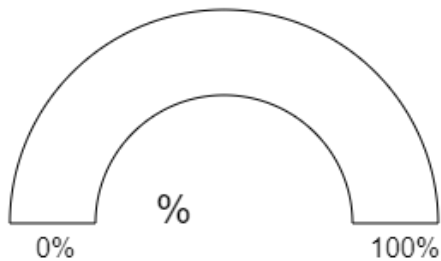


Massachusetts

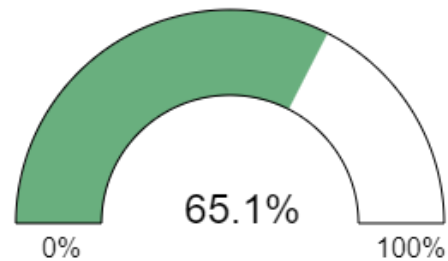
[View more detailed arts data](#)

Advanced Coursework Completion

The percentage of 11th and 12th grade students completing at least one advanced course. Advanced courses include: Advanced Placement, International Baccalaureate, Project Lead the Way, dual enrollment for credit, approved vocational/technical cooperative programs, and other rigorous courses.



Our District

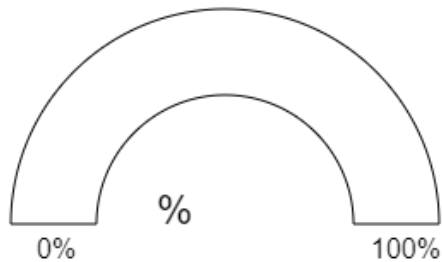


Massachusetts

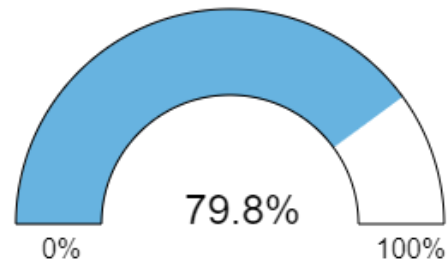
[View more detailed advanced coursework data](#)

Grade 9 Course-Passing

The percentage of students who pass all of their courses in grade 9. In Massachusetts, a student is four times more likely to finish high school if they pass all of their classes in 9th grade.



Our District

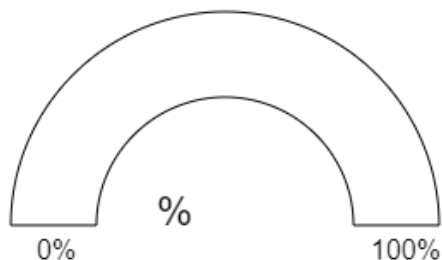


Massachusetts

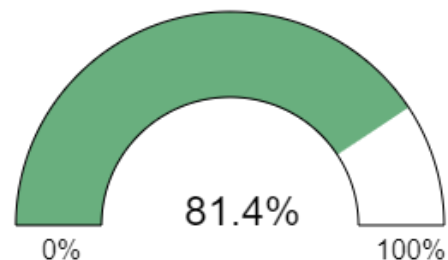
[View more detailed grade 9 course-passing data](#)

MassCore Completion

The percentage of high school graduates completing MassCore. The MassCore program of studies includes: four years of english, four years of math, three years of a lab-based science, three years of history, two years of the same foreign language, one year of an arts program and five additional "core" courses.



Our District



Massachusetts

[View more detailed MassCore data](#)

▶ ما يفعله حضور الطلبة ونظرة الانضباط كما هو الحال في منطقتنا؟

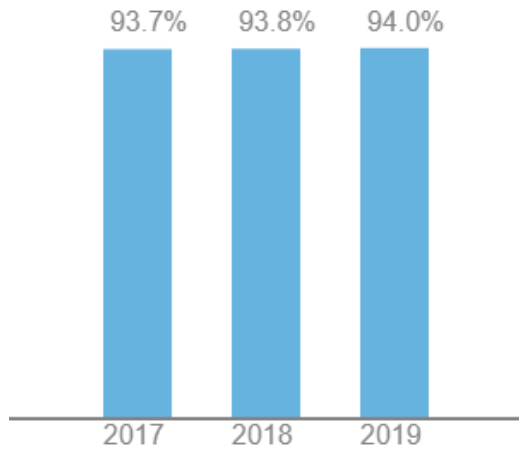
Student Attendance and Discipline

All Students ▼

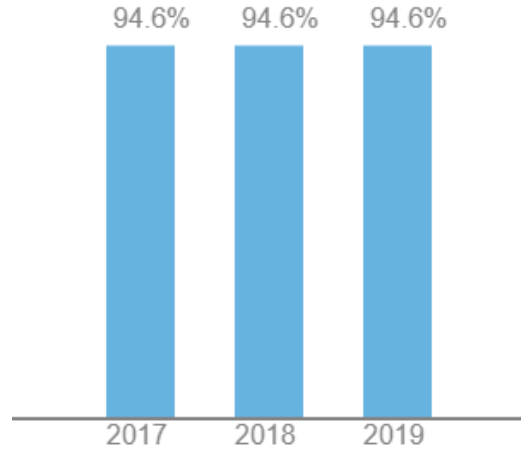
Attendance

ATTENDANCE RATE

The percentage of days that students are in attendance. To be in attendance, students must be taught for at least half the school day.



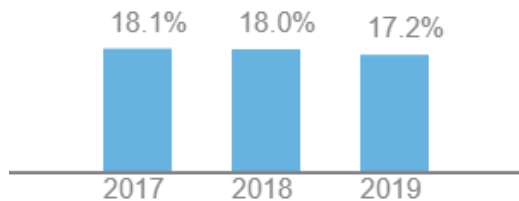
Our District



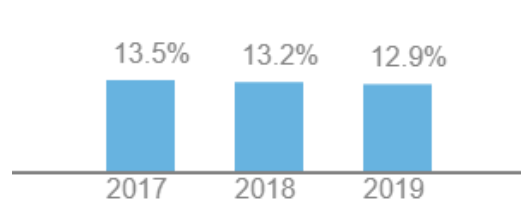
Massachusetts

CHRONIC ABSENTEEISM RATE

The percentage of students who miss more than 10 percent of the school year. In a typical 180-day school year, this represents the percentage of students who miss 18 or more days of school.



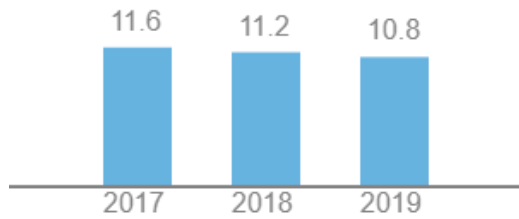
Our District



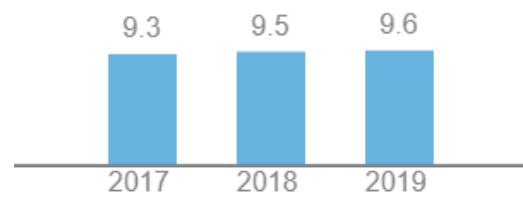
Massachusetts

Average Number of Days Absent

The average number of days of school that a student misses in a school year.



Our District



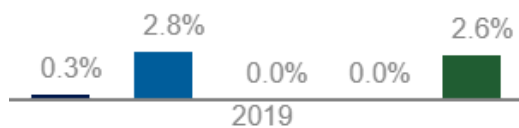
Massachusetts

[View more detailed attendance data](#)

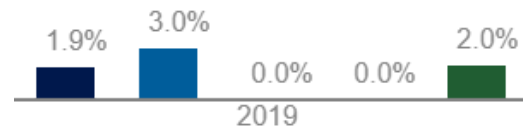
Student Discipline

Reported Incidents

The percentage of students who are suspended (in and out of school), expelled, arrested at school or during off-campus school activities, or removed from regular classroom activities due to violence. Incidences of violence include harassment, bullying, and other behavior.



Our District



Massachusetts

- In-School Suspensions
- Out-of-School Suspensions
- Expulsions
- School-Based Arrests
- Incidences of Violence

[View more detailed discipline data](#) | [View Federal Civil Rights Data Collection data](#)

ما مدى استعداد لطلابنا للنجاح بعد المدرسة الثانوية؟

High School Outcomes

All Students ▼

High School Completion

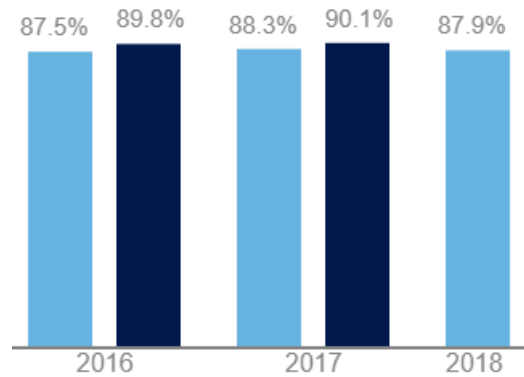
Graduation Rates

The graduation rate is the percentage of students who graduate from high school within 4 or 5 years.

% % % % %
2016 2017 2018

Our District

- 4-Year Graduation Rate
- 5-Year Graduation Rate

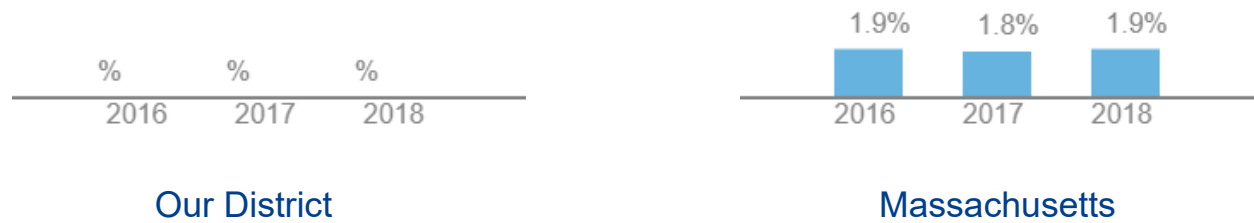


Massachusetts

[View more detailed graduation data](#)

Annual Dropout Rate

The annual dropout rate is the percentage of students in grades 9 through 12 who leave school in a given year without graduating or transferring to another school.

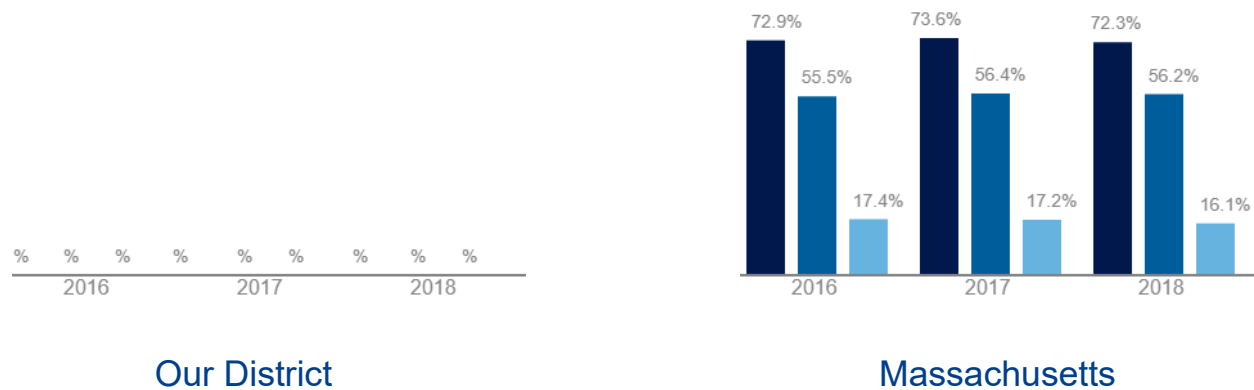


[View more detailed dropout data](#)

Post-Secondary Enrollment

College-Going Rates

The college-going rate is the percentage of high school graduates who enroll in postsecondary education by March 1 of the year after high school graduation. Postsecondary education includes community colleges, colleges, and universities; public and private institutions; 2-year and 4-year institutions; and institutions both in and outside of Massachusetts.



■ Any Post-Secondary Institution

■ 4-Year Institution

■ 2-Year Institution

[View more detailed post-secondary enrollment data](#)

▶ كيف طلابنا أداء في اختبارات الدولة؟

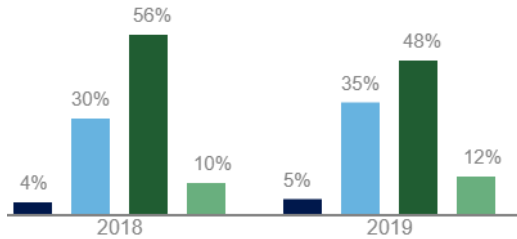
Student Performance on MCAS

Student Achievement

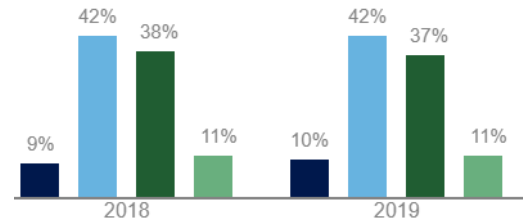
The percentage of students scoring at each achievement level on the English language arts, mathematics, and science MCAS tests.

All Students ▼

ENGLISH LANGUAGE ARTS (GRADES 03-08)



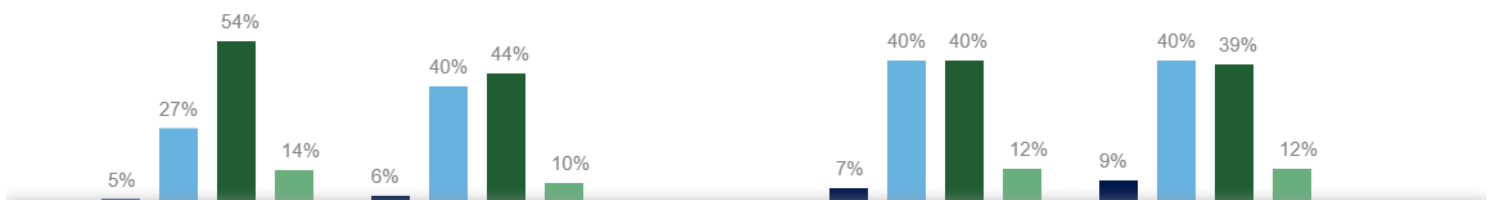
Our District



Massachusetts

- Exceeding Expectations
- Meeting Expectations
- Partially Meeting Expectations
- Not Meeting Expectations

MATHEMATICS (GRADES 03-08)

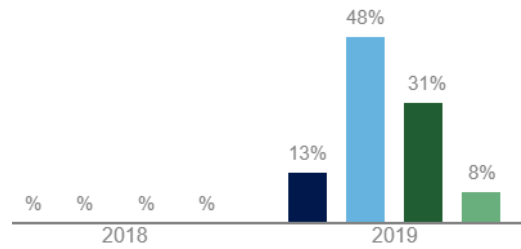




Our District

- Exceeding Expectations
- Meeting Expectations
- Partially Meeting Expectations
- Not Meeting Expectations

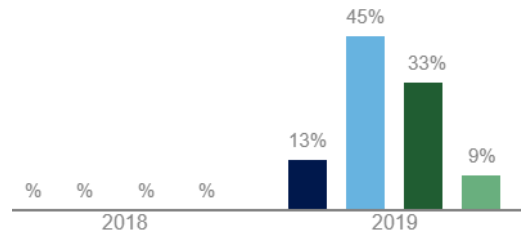
ENGLISH LANGUAGE ARTS (GRADES 10)



Our District

- Exceeding Expectations
- Meeting Expectations
- Partially Meeting Expectations
- Not Meeting Expectations

MATHEMATICS (GRADES 10)

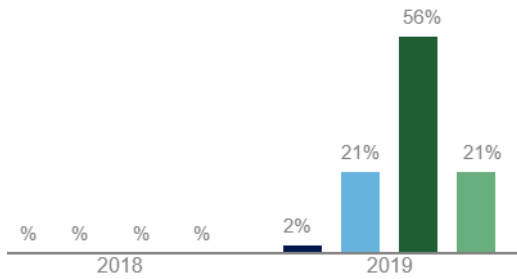


Our District

- Exceeding Expectations
- Meeting Expectations
- Partially Meeting Expectations
- Not Meeting Expectations

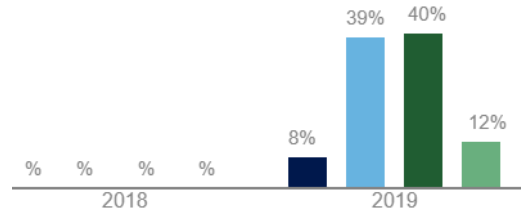
Massachusetts

SCIENCE (GRADES 05 AND 08)



Our District

- Exceeding Expectations
- Meeting Expectations
- Partially Meeting Expectations
- Not Meeting Expectations



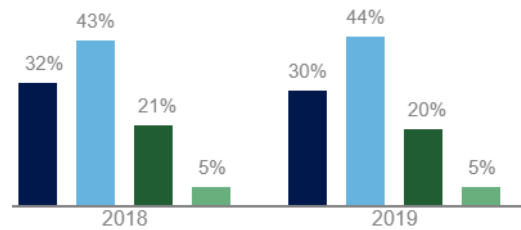
Massachusetts

SCIENCE (GRADE 10)



Our District

- Advanced
- Proficient
- Needs Improvement
- Failing



Massachusetts

[View more detailed achievement data](#) | [View Massachusetts NAEP data](#) | [View ACCESS for ELLs data](#)

Student Progress

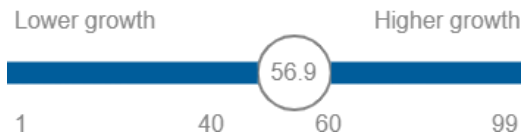
Student growth measures the amount of academic progress a student made over the year, based on MCAS. It compares a student's MCAS performance to other students with similar past MCAS scores. Growth is reported on a scale from 1 to 99, with lower numbers representing lower progress.

scores. Growth is reported on a scale from 1 to 99, with lower numbers representing lower progress

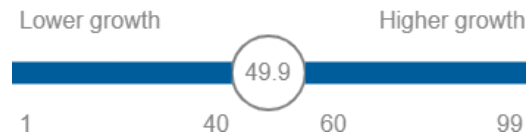
and higher numbers representing higher progress. An average growth score between 40 and 60 means that the district or school is making typical progress.

All Students ▼

ENGLISH LANGUAGE ARTS (GRADES 03-08)

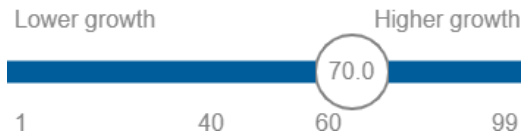


Our District

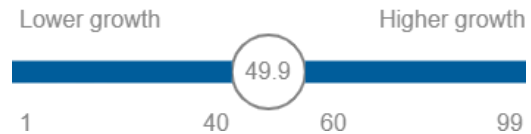


Massachusetts

MATHEMATICS (GRADES 03-08)

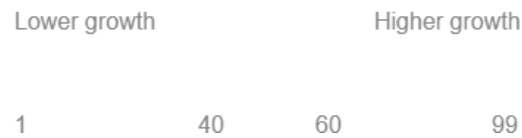


Our District

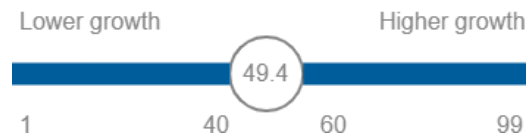


Massachusetts

ENGLISH LANGUAGE ARTS (GRADES 10)

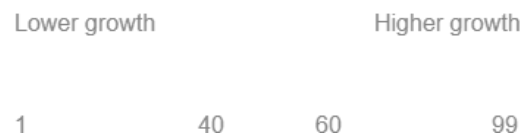


Our District

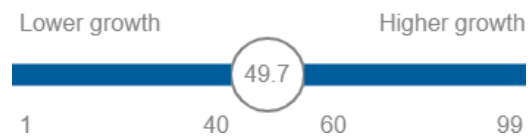


Massachusetts

MATHEMATICS (GRADES 10)



Our District



Massachusetts

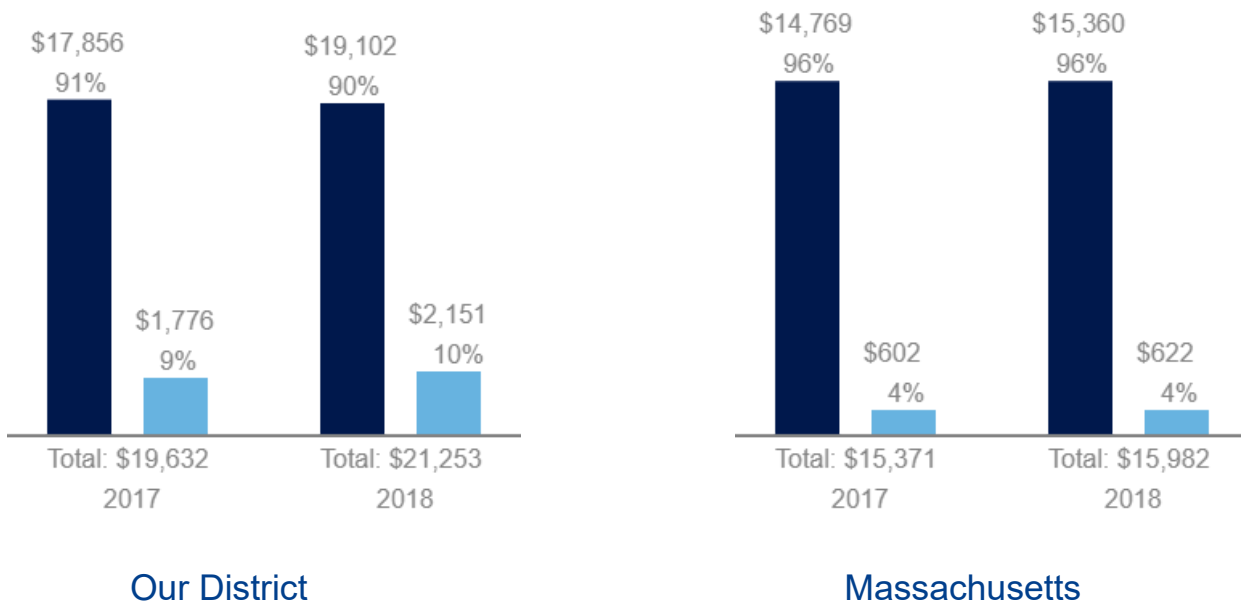
[View more detailed student growth data](#)

وكم تنفق مقاطعتنا لكل طالب؟ ▶

Finance

Dollars Spent per Student

The total dollars spent per student, broken down by the source of funds. Funding comes from federal, state, and local sources. The amount of money spent per student depends on many factors, including student enrollment, staffing, special programs, and whether the school receives state or federal grant funds.



- State & Local Funds
- Federal Funds

[View more detailed school per pupil spending data](#) | [View more detailed district per pupil spending data](#)

▶ كيف يتم مقاطعتنا تفعل في نظام المساءلة الدولة؟

Accountability

An accountability system brings together a set of measures in order to provide clear, actionable information about district and school performance. In Massachusetts, accountability results are calculated using information related to student performance on state tests, chronic absenteeism, high school completion, and advanced coursework completion.

Progress Toward Improvement Targets

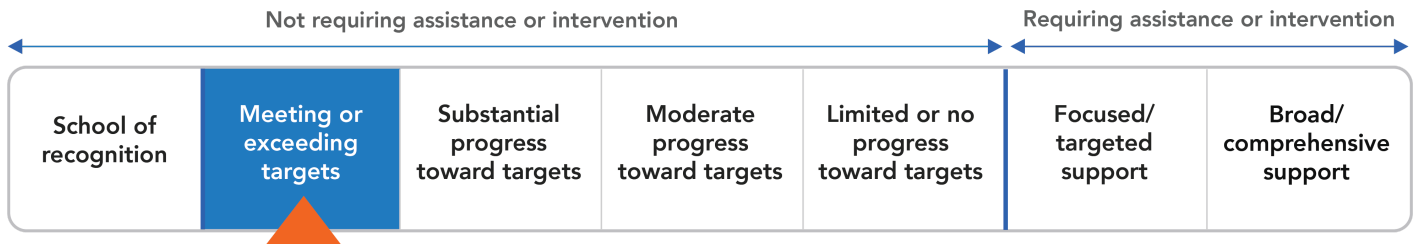
Massachusetts sets annual improvement targets for every district and school. Targets are set for achievement, growth, English learner progress, chronic absenteeism, high school completion, and advanced coursework completion. Districts and schools with a target percentage of 75% or higher are considered to be meeting or exceeding targets.



Our district is meeting or exceeding targets for most accountability measures.

Overall Classification

Massachusetts uses information related to progress toward improvement targets, accountability percentiles, graduation rates, and MCAS participation rates to determine each district and school's overall classification. Most districts and schools are placed into two categories: those that require assistance or intervention from the state, and those that do not require assistance or intervention. Districts and schools that are new or very small are classified as having "insufficient data."



[View more detailed accountability data](#) |

[View accountability lists](#) | [Learn more about the accountability system](#)

عرض لدينا بطاقة 2018 تقرير