

ថ្ងៃទី ៨ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ ២០២១

គោរពចំពោះក្រុមគ្រួសារទាំងឡាយ ៖

ជារៀងរាល់ឆ្នាំ សាលារៀនសាធារណៈ

និងមណ្ឌលសាលារៀននីមួយៗក្នុងរដ្ឋម៉ាសាឈូសេតទទួលបានប័ណ្ណរបាយការណ៍ ។

គឺដូចទៅនឹងប័ណ្ណរបាយការណ៍របស់កូនអ្នកបង្ហាញថាតើពួកគេធ្វើបានយ៉ាងណានៅក្នុងមុខវិជ្ជាខុសៗគ្នាដែរ ប័ណ្ណរបាយការណ៍របស់សាលារៀនត្រូវបានតាក់តែងរចនាឡើងដើម្បីបង្ហាញក្រុមគ្រួសារថាតើសាលារៀនរបស់យើងធ្វើបានយ៉ាងដូចម្តេចនៅក្នុងវិស័យផ្សេងៗខុសៗគ្នា ។

តំណភ្ជាប់ទៅនឹងប័ណ្ណរបាយការណ៍របស់សាលារៀនយើងមាននៅ

<https://reportcards.doe.mass.edu/2020/DistrictReportcard/04630000> ។

ប័ណ្ណរបាយការណ៍រួមបញ្ចូលនូវរង្វាស់ជាច្រើននៃដំណើរការអនុវត្តបានរបស់សាលារៀន – គឺលើសពីគ្រាន់តែជាពិន្ទុ MCAS ទៅទៀត ។

វាតំណាងនូវវិធីថ្មីនៃការពិនិត្យមើលទៅលើដំណើរការអនុវត្តបានរបស់សាលារៀនដោយផ្តល់ព័ត៌មានស្តីអំពីសមិទ្ធផលសម្រេចបានរបស់សិស្ស គុណវុឌ្ឍិរបស់គ្រូបង្រៀន ឱកាសសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្សានុសិស្ស និងអ្វីច្រើនថែមទៀត ។

ប័ណ្ណរបាយការណ៍ត្រូវបានតាក់តែងរចនាឡើងដើម្បីជាឧបករណ៍មានប្រយោជន៍សម្រាប់គ្រប់គ្នាដែលត្រូវបានផ្សារភ្ជាប់ទាក់ទងនឹងសាលារៀនយើង ។

ក្រុមគ្រួសារសិស្សអាចប្រើប្រាស់ព័ត៌មាននោះដើម្បីមានការសន្ទនាដ៏មានន័យជាមួយយើងខ្ញុំអំពីអ្វីដែលសាលារៀនកំពុងធ្វើបានល្អ និងកន្លែងដែលមានកន្លែងសម្រាប់ធ្វើការកែលម្អឲ្យបានប្រសើរឡើង ។ សហគមន៍ និងអ្នកដឹកនាំការអប់រំអាចប្រើប្រាស់ព័ត៌មាននោះដើម្បីយល់បានកាន់តែប្រសើរថាតើត្រូវជ្រោមជ្រែងសិស្សានុសិស្ស និងសាលារៀនយើងខ្ញុំដោយរបៀបណា ។

អ្នកនឹងសម្គាល់ឃើញនៅលើកាតរបាយការណ៍របស់យើងដែលយើងកំពុងបំពេញឬលើសគោលដៅសម្រាប់វិធានការគណនេយ្យភាពភាគច្រើន ។

ដើម្បីកែលំអការអនុវត្តរបស់សិស្សនៅក្នុងសាលាយើងបន្តផ្តល់អាទិភាពដល់ការលូតលាស់និងសមិទ្ធផលសិក្សានៅក្នុងគ្រប់ផ្នែកមតិកា ។ យើងលើកទឹកចិត្តឱ្យអ្នកចូលរួមក្នុងការជួយយើងក្នុងការកែលំអសាលារៀនរបស់យើង ។

យើងមើលឃើញថាឪពុកម្តាយជាដៃគូសំខាន់ក្នុងភាពជោគជ័យរបស់សិស្សនិងសាលារបស់យើងហើយយើងសូម  
ថ្លែងអំណរគុណចំពោះការគាំទ្រជាបន្តរបស់អ្នក ។

ចុងបញ្ចប់នេះ ប្រសិនបើកូនអ្នកមករៀននៅសាលារៀនដែលទទួលបានមូលនិធិសហព័ន្ធនៅក្នុងចំណងជើង ។  
អ្នកក៏អាចមានសិទ្ធិផងដែរក្នុងការសំណូមពរព័ត៌មានដូចតទៅនេះអំពីគុណវុឌ្ឍិនៃគ្រូបង្រៀនរបស់ថ្នាក់រៀនកូនអ្នក  
បាន ៖

- ថាគ្រូបង្រៀនកូនអ្នកត្រូវបានផ្តល់អាជ្ញាប័ណ្ណនៅក្នុងកម្រិតថ្នាក់រៀន  
និងផ្នែកមុខវិជ្ជាដែលពួកគេបង្រៀនដែរឬទេ
- ថាគ្រូបង្រៀនកូនអ្នកកំពុងបង្រៀននៅក្រោមអាជ្ញាប័ណ្ណអាសន្នបន្ទាន់ ឬលើកលែងដែរឬទេ
- កម្រិតសញ្ញាប័ត្រមហាវិទ្យាល័យ និងមុខវិជ្ជាជំនាញរបស់គ្រូបង្រៀនកូនរបស់អ្នក និង
- ថាគ្រូបង្រៀនត្រូវបានផ្តល់នូវសេវាកម្មដោយអ្នកជំនួយអមវិជ្ជាជីវៈដែរឬទេ ហើយ ប្រសិនបើដូចនោះមែន  
គុណវុឌ្ឍិរបស់ពួកគេយ៉ាងម៉េចខ្លះ

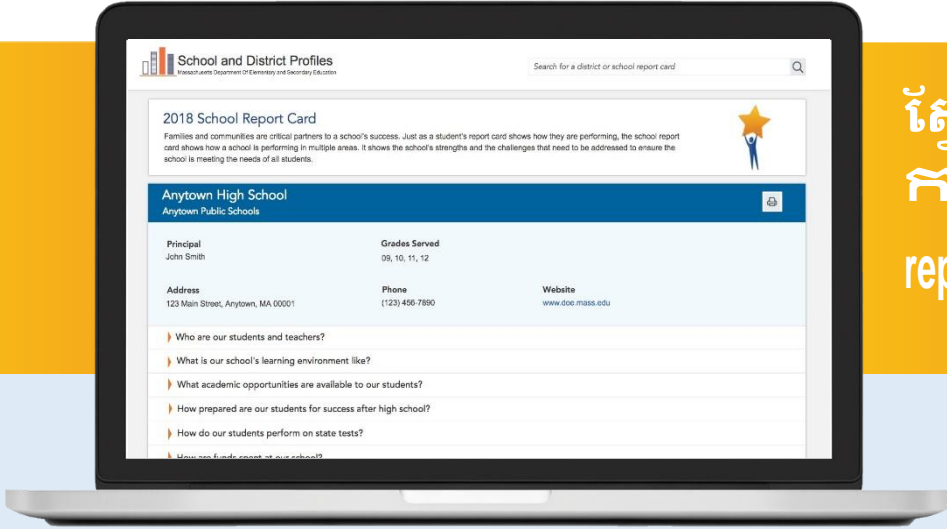
ប្រសិនបើអ្នកមានសំណួរទាក់ទងនឹងកាតរាយការណ៍សាលារៀនរបស់យើងចង់ចូលរួមក្នុងសកម្មភាពកែលំអសា  
លារៀនឬចង់ស្នើសុំព័ត៌មានអំពីគុណវុឌ្ឍិរបស់គ្រូថ្នាក់រៀនរបស់កូនអ្នកសូមទាក់ទងនាយកសាលារបស់អ្នកដែលមា  
ននៅខាងក្រោម ។

ដើម្បីមើលកាតរាយការណ៍ស្រុករបស់យើងឬដើម្បីស្វែងរកប័ណ្ណរាយការណ៍របស់សាលាផ្សេងទៀតសូមទស្សនា  
[reportcards.doe.mass.edu](http://reportcards.doe.mass.edu) ។

ដោយក្តីរាប់អានដ៏ស្មោះស្ម័គ្រ

Zachary Meisner, KIPP Academy Boston K-8 School Principal | [zmeisner@kippma.org](mailto:zmeisner@kippma.org)

# ដឹងបន្ថែមទៀតអំពីសាលានានានៃរដ្ឋ Massachusetts!



ស្វែងរកប័ណ្ណរបាយការណ៍របស់អ្នកនៅ  
[reportcards.doe.mass.edu](http://reportcards.doe.mass.edu)

## ហេតុការណ៍រហ័សទាំង 5

### អំពីរប័ណ្ណរបាយការណ៍សាលា

1. គ្រាន់តែជាប័ណ្ណរបាយការណ៍របស់សិស្សបង្ហាញអំពីថាតើពួកគេកំពុងសិក្សាបានយ៉ាងដូចម្តេចលើមុខវិជ្ជាផ្សេងគ្នានានា ប័ណ្ណរបាយការណ៍របស់សាលា គឺការបង្ហាញពីថាតើសាលាឬមណ្ឌលកំពុងប្រព្រឹត្តទៅយ៉ាងដូចម្តេចក្នុងតំបន់ផ្សេងៗគ្នានោះ ។
2. ប័ណ្ណរបាយការណ៍មានព័ត៌មានជាច្រើននៅក្នុងនោះ គឺលើសពីអ្វីដែលជាព័ត៌មានស្តីពីតេស្តពិន្លៃនៃ MCAS ។
3. ប័ណ្ណរបាយការណ៍សាលាឆ្លុះបញ្ចាំងពីព័ត៌មានដែលមានកម្រិតខ្ពស់សម្រាប់គ្រួសារទាំងឡាយនៃរដ្ឋ ម៉ាសាឈូសិត ។
4. ប័ណ្ណរបាយការណ៍សាលាចង្អុលបង្ហាញពីកន្លែងដែលសាលាកំពុងធ្វើការល្អ និងកន្លែងដែលសាលាត្រូវការការកែលម្អប្រសើរឡើង ដើម្បីប្រាកដថាសិស្សទាំងអស់បានជួបនូវអ្វីដែលជាតម្រូវការ ។
5. ថ្នាក់អ្នកដឹកនាំមណ្ឌលទាំងឡាយនិងនាយកសាលាទាំងឡាយអាចប្រើប័ណ្ណរបាយការណ៍ ដើម្បីគាំទ្រសាលានិងគាំទ្រសិស្សដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីមធ្យោបាយផ្សេងៗដែលជួយដល់សាលាបន្តការកែលម្អប្រសើរឡើងទៅមុខទៀតក្នុងរយៈពេលមួយយូរអង្វែង ។

ក្រុមគ្រួសារទាំងឡាយ គឺជាដៃគូដ៏សំខាន់ក្នុងការដាក់ជំនួយរបស់សិស្សនៅរដ្ឋ ម៉ាសាឈូសិត ។ នាយកដ្ឋានអប់រំបឋមសិក្សានិងមធ្យមសិក្សារដ្ឋ Massachusetts បានប្តេជ្ញាផ្តល់ព័ត៌មានលម្អិតសម្រាប់គ្រួសារទាំងឡាយ ដូច្នេះពួកគេមានការយល់ដឹងកាន់តែប្រសើរអំពីការអប់រំរបស់កូនរបស់ពួកគេ ។

**សម្រេចទៅកាន់ទំព័រ [reportcards.doe.mass.edu](http://reportcards.doe.mass.edu)**  
 ដើម្បីស្វែងរកប័ណ្ណរបាយការណ៍សាលាអ្វីនៃសម្រាប់  
 រៀនរាល់សាលារដ្ឋនីមួយៗដែលមាននៅក្នុងរដ្ឋនេះ ។



# សទ្ទានុក្រមប័ណ្ណរបាយការណ៍

## ព័ត៌មានទូទៅ

ព័ត៌មានជាគោលមូលដ្ឋានគ្រឹះអំពីសាលារៀន ឬអំពីមណ្ឌល។

**ស្ថានភាពតាមចំណងជើង I នៃច្បាប់៖** មិនថាសាលារៀន ឬមណ្ឌលទទួលបានមូលនិធិតាមចំណងជើង I នៃច្បាប់ឬអត់។ សាលារៀន និងមណ្ឌលដែលមានប្រជាសិស្សានុសិស្សច្រើនពីក្រុមគ្រួសារដែលមានចំណូលទាបទទួលបានប្រាក់ជំនួយសហព័ន្ធនៃចំណងជើង I នៃច្បាប់ដើម្បីជួយធានាឲ្យបានថាកុមារទាំងអស់បំពេញបានទៅតាមបទដ្ឋានផ្នែកសិក្សាធិការដ៏លំបាករបស់រដ្ឋ ។

## សិស្សានុសិស្ស និងគ្រូបង្រៀន

ព័ត៌មានអំពីការចុះឈ្មោះរបស់សិស្សានុសិស្ស និងគុណវិឌ្ឍិរបស់គ្រូបង្រៀន

**សិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាព៖** សិស្សានុសិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសដែលមានកម្មវិធីអប់រំតម្រូវតាមឯកត្តជនម្នាក់ៗ ( IEP )។  
**ដែលចាញ់ប្រៀបធៀបផ្នែកសេដ្ឋកិច្ច៖** សិស្សានុសិស្សដែលទទួលបានជំនួយតាមរយៈកម្មវិធីជំនួយអាហារូបត្ថម្ភបន្ថែម ( SNAP ) ជំនួយអន្តរកាលសម្រាប់ក្រុមគ្រួសារដែលមានកូននៅក្នុងបន្ទុក ( TAFDC ) កម្មវិធីថែទាំការចិញ្ចឹមបីបាច់របស់ក្រសួងកូននិងក្រុមគ្រួសារ ( DCF ) ឬកម្មវិធី MassHealth។  
**តម្រូវការខ្ពស់៖** សិស្សានុសិស្សដែលស្ថិតនៅក្នុងក្រុមមួយ ឬច្រើននៃក្រុមដូចតទៅនេះ៖ សិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាព ជាអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសបច្ចុប្បន្ន ឬពីអតីតកាល និង/ឬ ជាសិស្សានុសិស្សដែលមានការចាញ់ប្រៀបធៀបផ្នែកសេដ្ឋកិច្ច។  
**សមមូលភាពនឹងការបង្រៀនពេញម៉ោង៖** ចំនួននៃតំណែងបង្រៀនពេញម៉ោងនៅក្នុងសាលារៀន ឬមណ្ឌលសាលារៀន។ តំណែងបង្រៀនខ្លះគឺជាតំណែងមិនពេញម៉ោងហើយហេតុនេះត្រូវបានរាយការណ៍ថាជាទសភាគ ( ឧទាហរណ៍ 0.8 )។

## ឱកាសនៃការសិក្សា

ព័ត៌មានអំពីការចូលរួមរបស់សិស្សនៅក្នុងមុខវិជ្ជាជំនួលទូលំទូលាយ និងពិបាក

**កិច្ចការក្នុងមុខវិជ្ជាសិក្សាមិត្តខ្ពស់៖** មុខវិជ្ជាសិក្សាដែលត្រូវបានចាត់ទុកថាកម្រិតខ្ពស់រួមមានការដាក់ចូលរៀននៅក្នុងកម្រិតខ្ពស់ មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិអន្តរជាតិ ការចុះឈ្មោះ សិក្សាថ្នាក់វិទ្យាល័យ និងមហាវិទ្យាល័យ និងថ្នាក់ពិបាកៗដទៃទៀតនៅក្នុងមុខវិជ្ជាសិក្សាផ្សេងៗ។  
**MassCore៖** MassCore គឺជាកម្មវិធីដែលណែនាំជាអនុសាសន៍ដោយរដ្ឋនៃការសិក្សាដែលបានរៀបរាប់ត្រួតត្រាដូចមុខវិជ្ជាស្នូលអប្បបរមាដែលត្រូវការដើម្បីបំពេញបានទៅនឹងការរំពឹងទុកនៃមហាវិទ្យាល័យដែលមានរយៈពេលបួនឆ្នាំ និងកម្លាំងពលកម្ម។ កម្មវិធី MassCore រួមមានបួនមេរៀននៃភាសាអង់គ្លេស បួនមេរៀននៃគណិតវិទ្យា បីមេរៀននៃថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រដែលមានមូលដ្ឋាននៅក្នុងមន្ទីរពិសោធន៍ បីមេរៀននៃប្រវត្តិវិទ្យា ពីរមេរៀននៃភាសាបរទេសដូចគ្នា មួយមេរៀននៃសិល្បៈ និងមុខវិជ្ជាស្នូលបន្ថែមចំនួនប្រាំមុខវិជ្ជាទៀត។

## វត្តមានសិក្សារបស់សិស្ស និងវិន័យ

ព័ត៌មានអំពីការមករៀន និងវិន័យរបស់សិស្សានុសិស្ស។

**ភាពអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ៖** ភាគរយនៃសិស្សដែលខកខានមិនមករៀន 10 ភាគរយ ឬលើសពីនេះនៃឆ្នាំសិក្សាសាលារៀន ( ឧទាហរណ៍ 18 ថ្ងៃច្រើនជាងនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សាសាលារៀនដែលមានរយៈពេល 180 ថ្ងៃ )។  
**វិន័យសិស្សានុសិស្ស៖** ភាគរយនៃសិស្សានុសិស្សដែលត្រូវបានព្យួរមិនឲ្យចូលរៀន បណ្តេញចេញ ឬដកចេញពីសកម្មភាពថ្នាក់រៀនធម្មតាជាលទ្ធផលនៃអាកប្បកិរិយាអវិជ្ជមាន។

## ភាពជោគជ័យក្រោយវិទ្យាល័យ

ព័ត៌មានអំពីការបញ្ចប់ការសិក្សា ការបោះបង់ចោលការសិក្សា និងអត្រាទៅកាន់មហាវិទ្យាល័យ។

**លទ្ធផលទទួលបាននៅថ្នាក់វិទ្យាល័យ៖** ព័ត៌មានពីការបញ្ចប់ការសិក្សា ការបោះបង់ចោលការសិក្សា និងការទៅកាន់មហាវិទ្យាល័យត្រូវបានរាយការណ៍សម្រាប់សាលារៀន និងមណ្ឌលសាលារៀនដែលបម្រើការសម្រាប់ថ្នាក់ទី 9 រហូតដល់ថ្នាក់ទី 12។

## ដំណើរអនុវត្តបានរបស់សិស្សានុសិស្សនៅលើការធ្វើតេស្តថ្នាក់រដ្ឋ

ព័ត៌មានអំពីដំណើរអនុវត្តបានរបស់សិស្សានុសិស្សនៅលើការធ្វើតេស្តប្រលងរបស់ប្រព័ន្ធរាយការណ៍ប្រមាណទូលំទូលាយគ្រប់គ្រងជ្រោយរបស់រដ្ឋម៉ាសាឈូសេត ( MCAS )។ ជារៀងរាល់ឆ្នាំ សិស្សានុសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់ទី 3 រហូតដល់ថ្នាក់ទី 8 និងទី 10 ធ្វើតេស្តប្រលង MCAS នៅក្នុងមុខវិជ្ជា ភាសាអង់គ្លេស ( ELA ) និងគណិតវិទ្យា ហើយសិស្សានុសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់ទី 5, 8 និងទី 10 ធ្វើតេស្តប្រលង MCAS ខាងមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ។

**សមិទ្ធផលសម្រេចបាន៖** ពិន្ទុ MCAS របស់សិស្សានុសិស្ស។  
**ការរីកចម្រើនលូតលាស់របស់សិស្សានុសិស្ស៖** លំដាប់ភាគរយនៃការលូតលាស់រីកចម្រើនរបស់សិស្សានុសិស្ស ( SGP ) បង្ហាញថាតើពិន្ទុ MCAS របស់សិស្សានុសិស្សម្នាក់ៗ ធៀបទៅនឹងសិស្សានុសិស្សដទៃផ្សេងទៀតដែលមានពិន្ទុ MCAS ស្រដៀងគ្នាពីមុនមកយ៉ាងណា។ SGP របស់សាលារៀន ឬមណ្ឌលសាលារៀនតំណាងឲ្យការលូតលាស់រីកចម្រើនជាមធ្យមសម្រាប់សាលារៀន ឬមណ្ឌលសាលារៀននោះ។

## ការចំណាយ

ព័ត៌មានអំពីថាតើប្រាក់ប៉ុន្មានដែលត្រូវបានចំណាយក្នុងសិស្សានុសិស្សម្នាក់។

**លុយដុល្លារដែលចំណាយក្នុងសិស្សានុសិស្សម្នាក់៖** ចំនួនប្រាក់ប្រែប្រួលខុសគ្នាផ្អែកទៅតាមការចុះឈ្មោះ ការដាក់បុគ្គលិក ការដំណើរការកម្មវិធីពិសេស និងតម្រូវការរបស់សិស្សនៅក្នុងសាលារៀន។

# សទ្ទានុក្រមប័ណ្ណរបាយការណ៍

## គណនេយ្យភាព

ព័ត៌មានអំពីលទ្ធផលគណនេយ្យភាពថ្មីៗបំផុតរបស់សាលារៀន ឬមណ្ឌលសាលារៀន។ ប្រព័ន្ធគណនេយ្យភាពបាននាំផ្តល់គ្នានូវសំណុំនៃរង្វាស់ដើម្បីផ្តល់នូវព័ត៌មានដែលអាចអនុវត្តចេញជាសកម្មភាពបានយ៉ាងច្បាស់អំពីដំណើរអនុវត្តបានរបស់សាលារៀន និងមណ្ឌលសាលារៀនដែលអាចត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីជួយសាលារៀនឲ្យកែលម្អប្រសើរឡើង។

**វឌ្ឍនភាពឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅនៃការកែលម្អ៖** ក្រសួងអប់រំបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សានៃរដ្ឋម៉ាសាឈូសេត (DESE) កំណត់មុខព្រួយ ឬគោលដៅកែលម្អប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់រាល់គ្រប់សាលារៀន និងមណ្ឌលសាលារៀន។ មុខព្រួយត្រូវបានកំណត់សម្រាប់ការសម្រេចបានសមិទ្ធផល ការលូតលាស់រីកចម្រើន វឌ្ឍនភាពរបស់អ្នកសិក្សាកាសាអង់គ្លេស អវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ ការបញ្ចប់វិទ្យាល័យ និងការបញ្ចប់កិច្ចការក្នុងអំឡុងពេលសិក្សាកម្រិតខ្ពស់។ សាលារៀន និងមណ្ឌលសាលារៀនត្រូវបានរំពឹងទុកថាបានមានវឌ្ឍនភាពឆ្ពោះទៅកាន់មុខព្រួយទាំងនេះដើម្បីកែលម្អឲ្យបានប្រសើរឡើងនូវដំណើរអនុវត្តបានរបស់សិស្សានុសិស្ស និងរបាយការណ៍ DESE ស្តីអំពីវឌ្ឍនភាពរបស់សាលារៀន និងមណ្ឌលសាលារៀននីមួយៗក្នុងឆ្នាំនីមួយៗ។

**លំដាប់កាតរយគណនេយ្យភាព៖** លំដាប់កាតរយគណនេយ្យភាពចង្អុលបញ្ជាក់ថាសាលារៀនកំពុងតែមានដំណើរអនុវត្តបានយ៉ាងដូចម្តេចជាសប្បុរសឲ្យទៅរៀបរយទៅនឹងសាលារៀនដទៃផ្សេងទៀត។ លំដាប់កាតរយរបស់សាលារៀនត្រូវបានគណនាដោយផ្សំបញ្ចូលព័ត៌មានទាក់ទងនឹងសមិទ្ធផលសម្រេចបាន ការរីកចម្រើនលូតលាស់វឌ្ឍនភាពរបស់អ្នកសិក្សាកាសាអង់គ្លេស អវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ ការបញ្ចប់វិទ្យាល័យ និងការបញ្ចប់កិច្ចការក្នុងអំឡុងពេលសិក្សាកម្រិតខ្ពស់។ សាលារៀនដែលមានលំដាប់កាតរយខ្ពស់ជាទូទៅកំពុងតែមានដំណើរអនុវត្តបានកាន់តែប្រសើរ ហើយសាលារៀនដែលមានលំដាប់កាតរយកាន់តែទាបជាទូទៅកំពុងតែមានដំណើរអនុវត្តបានកាន់តែអន់។ មណ្ឌលសាលារៀនមិនទទួលបានលំដាប់កាតរយគណនេយ្យភាពឡើយ។

**ការចំណាត់ថ្នាក់ជាទូទៅ៖** សាលារៀន និងមណ្ឌលសាលារៀនត្រូវបានដាក់ចូលទៅក្នុងប្រភេទចំនួនពីរ៖ អស់ទាំងឡាយណាដែលត្រូវការជំនួយ ឬអន្តរាគមន៍ពីរដ្ឋ និងអស់ទាំងឡាយណាដែលមិនត្រូវការ។ សាលារៀន និងមណ្ឌលសាលារៀនមួយចំនួនតូចៗមានអស់ទាំងឡាយណាដែលថ្មី ឬតូចយ៉ាងខ្លាំង ត្រូវបានចាត់ចំណាត់ថ្នាក់ថាមាន "ទិន្នន័យមិនគ្រប់គ្រាន់"។

## 2020 District Report Card

Families and communities are critical partners to a district's success. Just as a student's report card shows how they are performing, the district report card shows how a district is performing in multiple areas. It shows the district's strengths and the challenges that need to be addressed to ensure the district is meeting the needs of all students.

### KIPP Academy Boston Charter School (District)

#### Superintendent

Rhonda D Barnes

#### Grades Served

K,01,02,03,04,05,06,07,08

#### Website

[www.kippma.org](http://www.kippma.org)

#### Address

37 Babson Street  
KIPP  
Academy Boston, Mattapan,  
MA 02126

#### Phone

617-393-5682

#### Title I Status

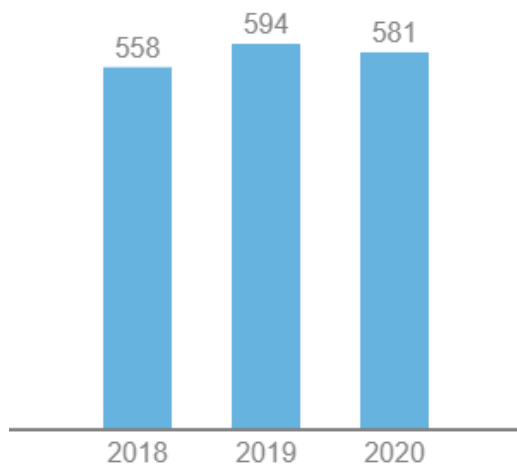
Title I District

▶ Who are our students and teachers?

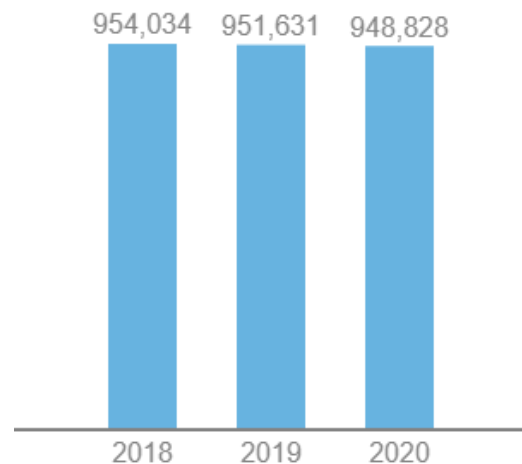
## Students

### Student Enrollment

The total number of students enrolled, including pre-kindergarten (PK), kindergarten (K), and students who attend beyond grade 12.



Our District

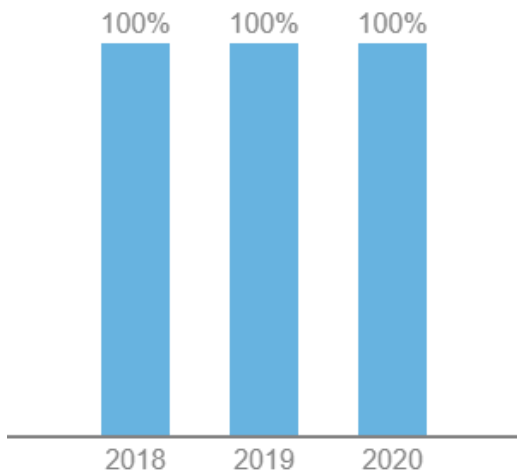


Massachusetts

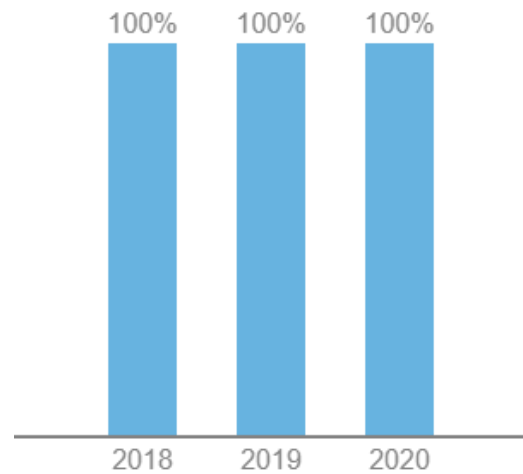
## Student Demographics

The percentage of students enrolled, by race/ethnicity and by selected population. Selected populations include students with disabilities, current and former English learners, students who are economically disadvantaged, and high needs students (students who belong to one or more of the other selected population groups).

All Students ▼



Our District



Massachusetts

[View more detailed enrollment data](#)

## Teachers

### Teacher Workforce

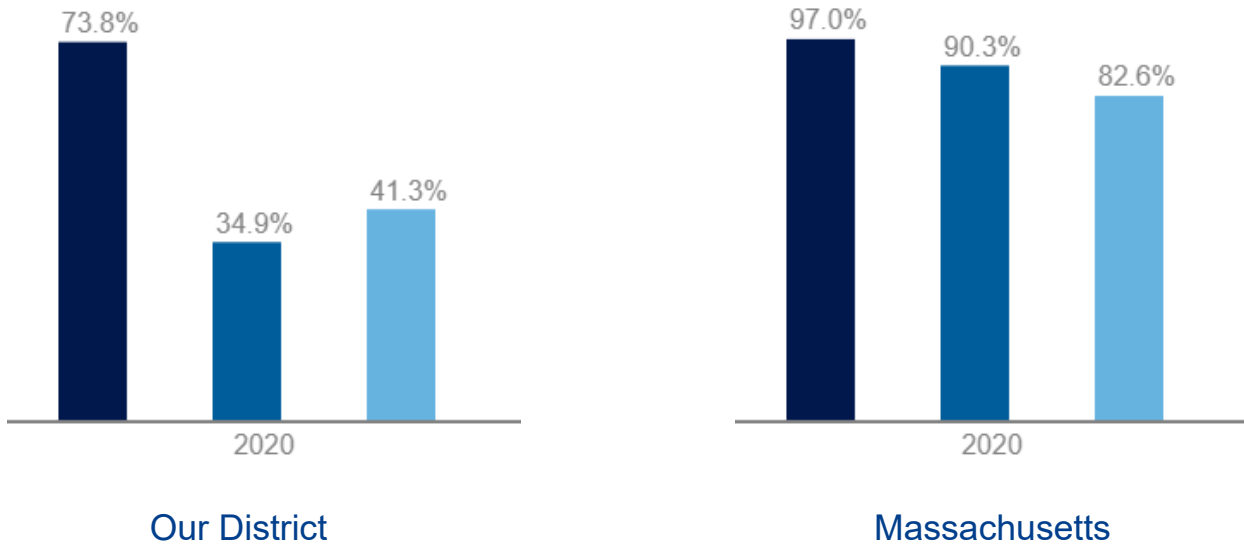
The number of teachers in a school or district is reported by full-time equivalency. This number represents the number of full-time positions filled by teachers.

Our District : 40.0

Massachusetts : 75,152.1

### Teacher Qualifications

The percentage of teachers who are licensed, the percentage of teachers who are licensed in the subject(s) they teach, and the percentage of teachers who are considered experienced, meaning they have been teaching in a Massachusetts public school for at least 3 years. In some schools, like charter schools, teachers are not required to have a teacher’s license.



- Licensed Teachers
- Teachers Licensed in the Subject They Teach
- Experienced Teachers

[View more detailed teacher data](#)

▶ What academic opportunities are available to our students?

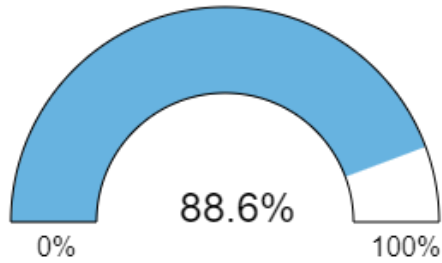
## Access to Broad and Challenging Coursework

All Students ▼

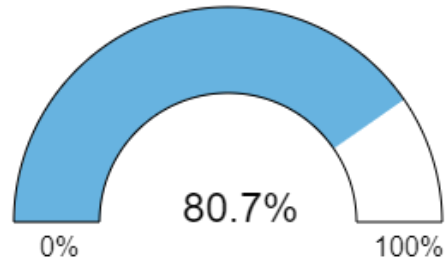
### Access to the Arts

The percentage of students who participate in an arts course. Arts courses include visual art, music, theater, dance, and general arts.





Our District



Massachusetts

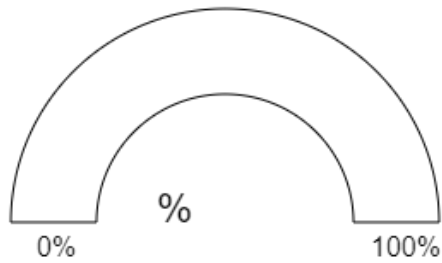
---

[View more detailed arts data](#)

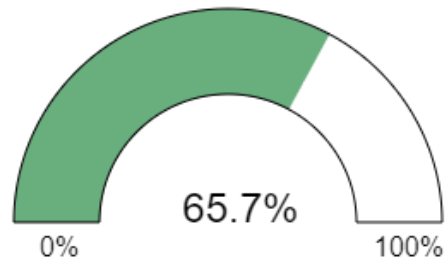
---

### Advanced Coursework Completion

The percentage of 11th and 12th grade students completing at least one advanced course. Advanced courses include: Advanced Placement, International Baccalaureate, Project Lead the Way, dual enrollment for credit, approved vocational/technical cooperative programs, and other rigorous courses.



Our District



Massachusetts

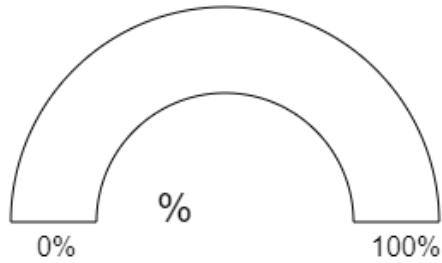
---

[View more detailed advanced coursework data](#)

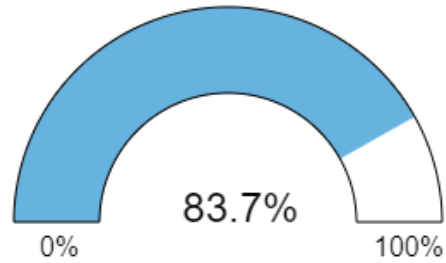
---

### Grade 9 Course-Passing

The percentage of students who pass all of their courses in grade 9. In Massachusetts, a student is four times more likely to finish high school if they pass all of their classes in 9th grade.



Our District

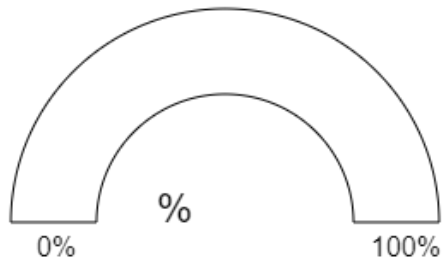


Massachusetts

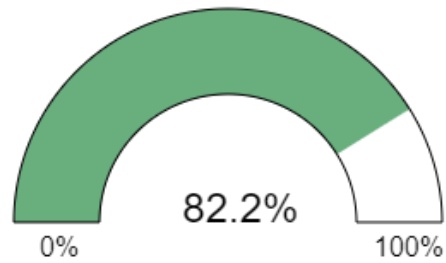
[View more detailed grade 9 course-passing data](#)

### MassCore Completion

The percentage of high school graduates completing MassCore. The MassCore program of studies includes: four years of english, four years of math, three years of a lab-based science, three years of history, two years of the same foreign language, one year of an arts program and five additional "core" courses.



Our District



Massachusetts

[View more detailed MassCore data](#)

▶ What do student attendance and discipline look like in our district?

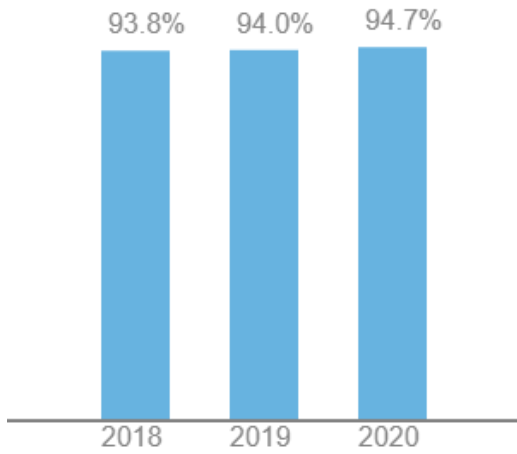
## Student Attendance and Discipline

All Students ▼

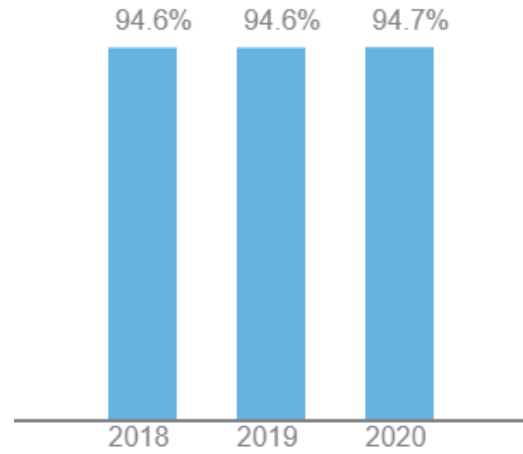
### Attendance

### ATTENDANCE RATE

The percentage of days that students are in attendance. To be in attendance, students must be taught for at least half the school day.



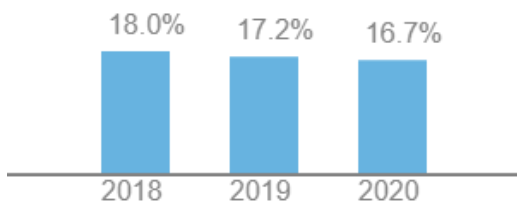
Our District



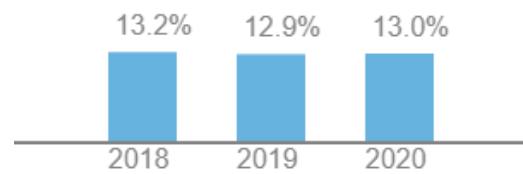
Massachusetts

### CHRONIC ABSENTEEISM RATE

The percentage of students who miss more than 10 percent of the school year. In a typical 180-day school year, this represents the percentage of students who miss 18 or more days of school.



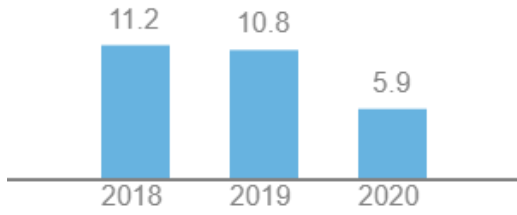
Our District



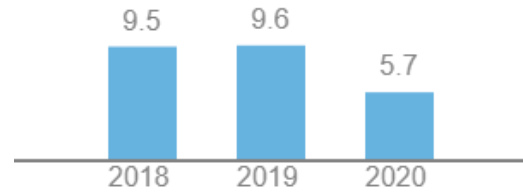
Massachusetts

### Average Number of Days Absent

The average number of days of school that a student misses in a school year.



Our District



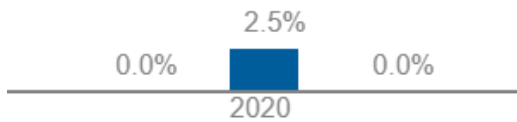
Massachusetts

[View more detailed attendance data](#)

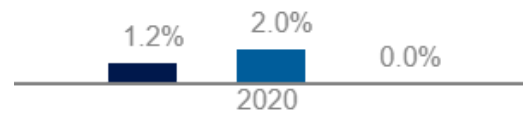
## Student Discipline

### Reported Incidents

The percentage of students who are suspended (in and out of school) or expelled.



Our District

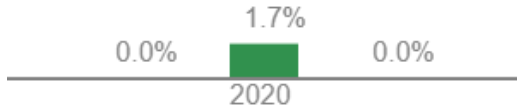


Massachusetts

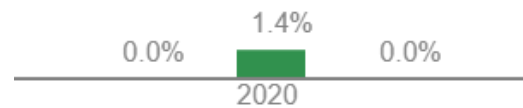
- In-School Suspensions
- Out-of-School Suspensions
- Expulsions

The percentage of students who are referred to law enforcement, arrested at school or during off-

campus school activities, or removed from regular classroom activities due to violence. School-based arrests are also considered referrals to law enforcement.



Our District



Massachusetts

- School-Based Arrests
- Incidences of Violence
- Referrals to Law Enforcement

[View more detailed discipline data](#) | [View Federal Civil Rights Data Collection data](#)

▶ How prepared are our students for success after high school?

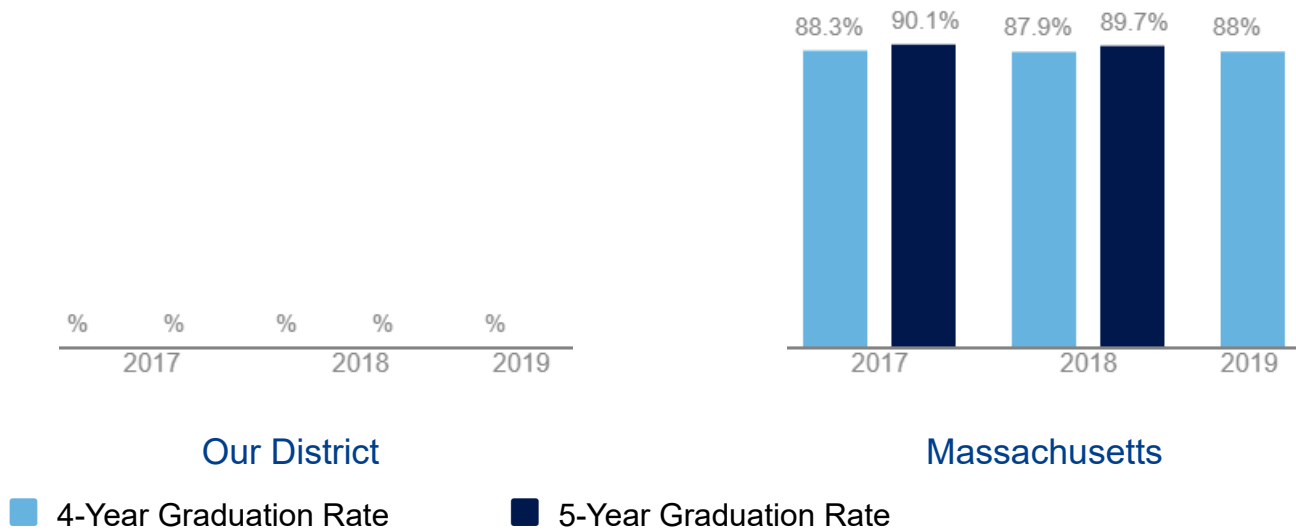
## High School Outcomes

All Students ▼

### High School Completion

#### Graduation Rates

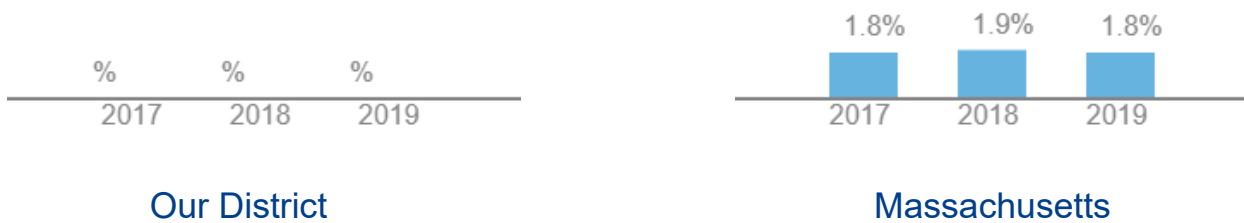
The graduation rate is the percentage of students who graduate from high school within 4 or 5 years.



[View more detailed graduation data](#)

### Annual Dropout Rate

The annual dropout rate is the percentage of students in grades 9 through 12 who leave school in a given year without graduating or transferring to another school.



[View more detailed dropout data](#)

## Post-Secondary Enrollment

## College-Going Rates

The college-going rate is the percentage of high school graduates who enroll in postsecondary education by March 1 of the year after high school graduation. Postsecondary education includes community colleges, colleges, and universities; public and private institutions; 2-year and 4-year institutions; and institutions both in and outside of Massachusetts.



Our District

Massachusetts

- Any Post-Secondary Institution
- 4-Year Institution
- 2-Year Institution

[View more detailed post-secondary enrollment data](#)

▶ How do our students perform on state tests?

## Student Performance on MCAS

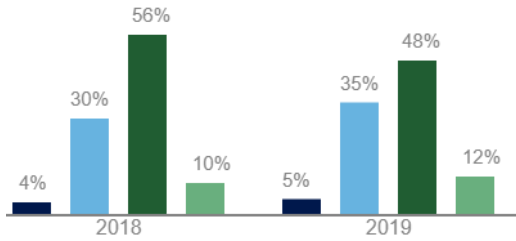
### Student Achievement

The percentage of students scoring at each achievement level on the English language arts, mathematics, and science MCAS tests.

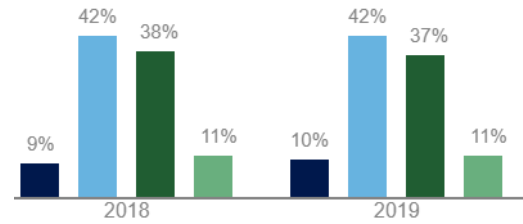
**Note:** The Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education did not administer spring 2020 MCAS for the 2019-2020 school year due to cancellation of state assessments and school closures related to COVID-19. The student achievement information below represents results from 2018 and 2019.

All Students
▼

ENGLISH LANGUAGE ARTS (GRADES 03-08)



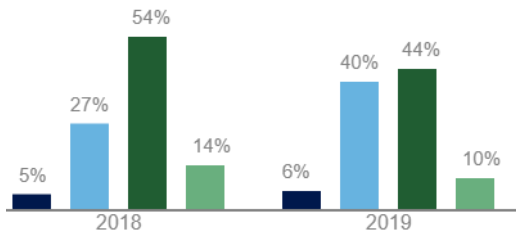
Our District



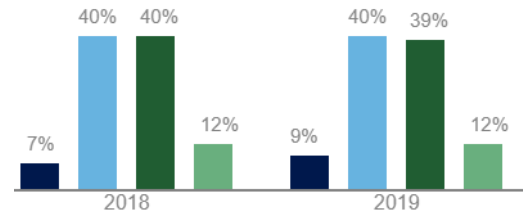
Massachusetts

- Exceeding Expectations
- Meeting Expectations
- Partially Meeting Expectations
- Not Meeting Expectations

MATHEMATICS (GRADES 03-08)



Our District



Massachusetts

- Exceeding Expectations
- Meeting Expectations
- Partially Meeting Expectations
- Not Meeting Expectations

ENGLISH LANGUAGE ARTS (GRADES 10)

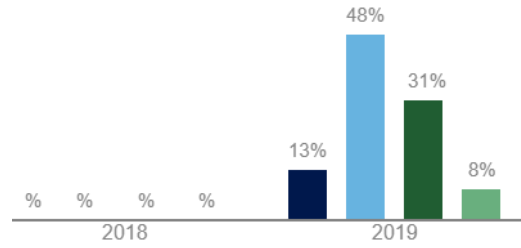




### Our District

- Exceeding Expectations
- Meeting Expectations
- Partially Meeting Expectations
- Not Meeting Expectations

### MATHEMATICS (GRADES 10)



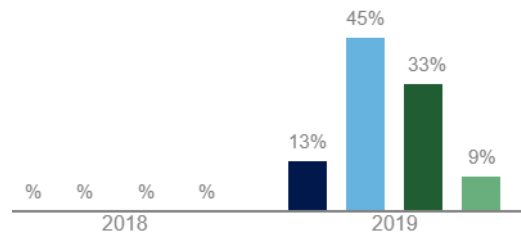
### Massachusetts



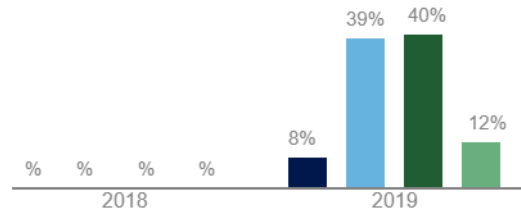
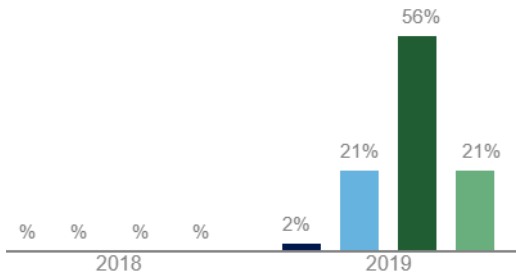
### Our District

- Exceeding Expectations
- Meeting Expectations
- Partially Meeting Expectations
- Not Meeting Expectations

### SCIENCE (GRADES 05 AND 08)



### Massachusetts

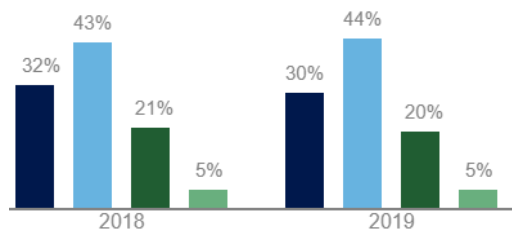


### Our District

### Massachusetts

- Exceeding Expectations
- Meeting Expectations
- Partially Meeting Expectations
- Not Meeting Expectations

#### SCIENCE (GRADE 10)



### Our District

### Massachusetts

- Advanced
- Proficient
- Needs Improvement
- Failing

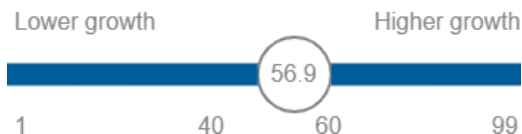
[View more detailed achievement data](#) | [View Massachusetts NAEP data](#) | [View ACCESS for ELLs data](#)

## Student Progress

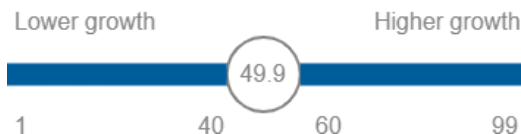
Student growth measures the amount of academic progress a student made over the year, based on MCAS. It compares a student’s MCAS performance to other students with similar past MCAS scores. Growth is reported on a scale from 1 to 99, with lower numbers representing lower progress and higher numbers representing higher progress. An average growth score between 40 and 60 means that the district or school is making typical progress.

**Note:** The Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education did not administer spring 2020 MCAS for the 2019-2020 school year due to cancellation of state assessments and school closures related to COVID-19. The student growth information below represents results from 2019.

### ENGLISH LANGUAGE ARTS (GRADES 03-08)

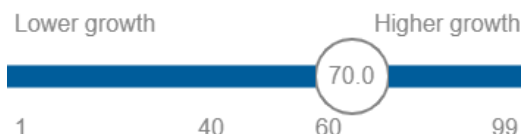


Our District

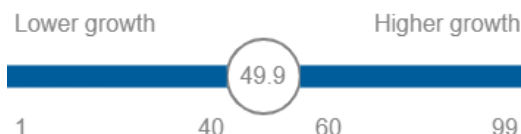


Massachusetts

### MATHEMATICS (GRADES 03-08)



Our District

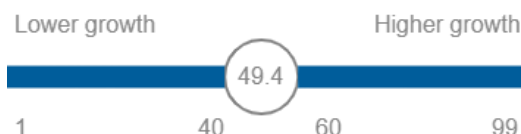


Massachusetts

### ENGLISH LANGUAGE ARTS (GRADES 10)



Our District

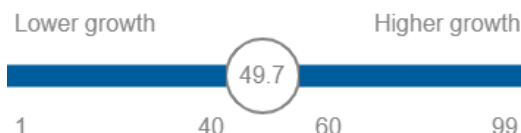


Massachusetts

### MATHEMATICS (GRADES 10)



Our District



Massachusetts

[View more detailed student growth data](#)

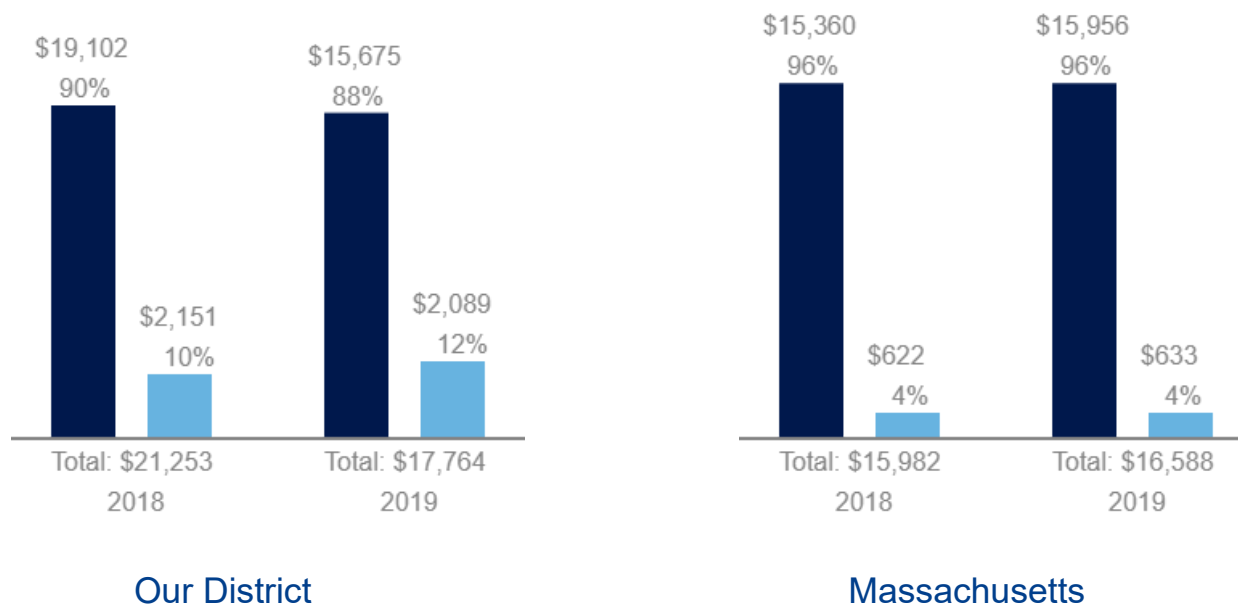
▶ How much does our district spend per student?

## Finance

### Dollars Spent per Student

The total dollars spent per student, broken down by the source of funds. Funding comes from

federal, state, and local sources. The amount of money spent per student depends on many factors, including student enrollment, staffing, special programs, and whether the school receives state or federal grant funds.



- State & Local Funds
- Federal Funds

[View more detailed school per pupil spending data](#) | [View more detailed district per pupil spending data](#)

▶ How is our district doing in the state's accountability system?

## Accountability

An accountability system brings together a set of measures in order to provide clear, actionable information about district and school performance. In Massachusetts, accountability results are calculated using information related to student performance on state tests, chronic absenteeism, high school completion, and advanced coursework completion.

**Note:** The Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education did not issue school, district, or state accountability determinations for the 2019-20 school year due to the cancellation of state assessments and school closures related to COVID-19. The accountability information below represents results from 2019.

## Progress Toward Improvement Targets

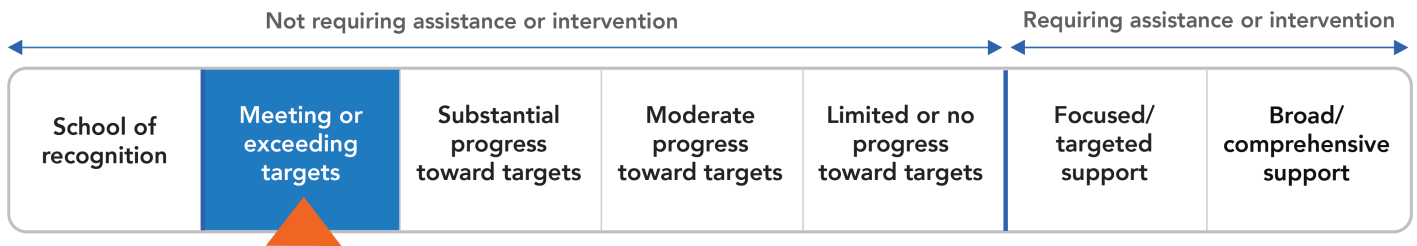
Massachusetts sets annual improvement targets for every district and school. Targets are set for achievement, growth, English learner progress, chronic absenteeism, high school completion, and advanced coursework completion. Districts and schools with a target percentage of 75% or higher are considered to be meeting or exceeding targets.



Our district is meeting or exceeding targets for most accountability measures.

### Overall Classification

Massachusetts uses information related to progress toward improvement targets, accountability percentiles, graduation rates, and MCAS participation rates to determine each district and school's overall classification. Most districts and schools are placed into two categories: those that require assistance or intervention from the state, and those that do not require assistance or intervention. Districts and schools that are new or very small are classified as having "insufficient data."



[View more detailed accountability data](#) | [View accountability lists](#) | [Learn more about the accountability system](#)

[View our 2019 report card](#)