



Plan de Reapertura de KIPP Massachusetts

Viernes, 14 de agosto de 2020

Contactos

Rhonda "Nikki" Barnes, Directora Ejecutiva: rbarnes@kippma.org

Coretta Martin, Jefa de Personal: cmartin@kippma.org

Tabla de Contenido

Resumen Ejecutivo	2
Carta del Superintendente	7
Modelo de aprendizaje en persona	12
Modelo híbrido de aprendizaje	12
Modelo de aprendizaje a distancia	12
Plan de horario fuera de la escuela	12
El Apoyo a los Estudiantes y el Aprendizaje Profesional	12
Otro	12
Certificación de los Requisitos de Salud y Seguridad	12
Adjuntos	13

A. Resumen Ejecutivo

El siguiente documento resume los planes de reapertura de todas las escuelas de KIPP Massachusetts. Nuestro plan de reapertura incluye cuatro fases (ver sección H) y está alineado con nuestros planes de orientación:

- a. **Nuestro plan prioriza la seguridad de los estudiantes y el personal por encima de todo.**
- b. **Nuestro plan asegura que los estudiantes tengan una experiencia de aprendizaje robusta y enfocada en la salud, ya sea que estén aprendiendo en el edificio o en Canvas.**
- c. **Nuestro plan lleva a una experiencia predecible y consistente para las familias y el personal para que las personas puedan planear sus vidas**
- d. **Nuestro plan es adaptable y ágil para que podamos ir cambiando a medida que el virus cambia**
- e. **Nuestro plan centra la equidad y las experiencias históricas de los Afroamericanos, Indígenas y Personas de Color (BIPOC); considera los datos sobre el terreno, y honra la creatividad y la capacidad de recuperación de nuestras comunidades.**

Programación Académica Alineada K-8 en Boston y Lynn

KIPP Massachusetts provee un programa académico alineado y consistente a través de sus escuelas de Lynn y Boston K-8. Esto asegura que cada estudiante experimente un programa académico robusto y riguroso basado en las mejores prácticas. Esta estructura es supervisada por los Líderes Regionales de Logro que desarrollan los planes de estudio y estructuran el alcance y la secuencia, así como proporcionan desarrollo profesional a los maestros de ambos distritos.

Todas las escuelas de KIPP MA comenzarán el año en la fase 1, modelo de aprendizaje a distancia, en septiembre. A continuación, se presenta un horario como ejemplo. El programa para el año escolar 2020-2021 fue elegido a través de una encuesta realizada a la familia y al personal. El programa de los encuestados eligió el horario de 8:00 am a 1:00 pm. Este programa seguirá siendo el mismo durante los modelos de aprendizaje remoto, híbrido y presencial, y todas las fases de reapertura durante el año escolar 2020-2021.

Este programa está diseñado para:

- Crear una base durante las clases virtuales que apoye y no bloquee nuestra ruta hacia el híbrido.
 - *Ejemplo: El lunes será el día de la limpieza en el futuro, donde todos los estudiantes están a distancia. Por lo tanto, el lunes es el medio día en el programa virtual. Y, el lunes representa la mayor flexibilidad en el programa.*
- Proporcionar consistencia para los estudiantes y las familias.
 - *Ejemplo: El almuerzo es a la misma hora cada día, lo que permite a las familias tener una rutina de L-V para las comidas.*
 - *Ejemplo: Los deberes se alinean creando una rutina repetida.*
 - *Ejemplo: De lunes a viernes comienza con las mismas reuniones del grupo centrado en la comunidad.*
- Alinearse con los principios de la Instrucción Centrada en la Recuperación.
 - *Ejemplo: Incluye 3 reuniones de grupo por día completo, creando una clara estructura de principio, medio y final.*
 - *Ejemplo: Crea un espacio para la felicidad y la comunidad diaria, semanal o escolar.*
- Dedicar tiempo a enseñar y reforzar las habilidades de funcionamiento ejecutivo.
 - *Ejemplo: Rutina de previsión diaria y reflexión sobre el trabajo del día.*
 - *Ejemplo: Utiliza parte del registro del grupo del mediodía para reflexionar sobre el progreso hacia los objetivos/tareas del día.*
- Utiliza parte del registro del grupo del mediodía para reflexionar sobre el progreso hacia los objetivos/tareas del día.

- *Ejemplo: Distribución equitativa del ELA, SS y la ciencia de jueves a viernes.*
- *Ejemplo: Tiempo de intervención para Matemáticas y Lectura el lunes.*
- Crea tiempo para el aprendizaje.
 - *Ejemplo: De martes a viernes, el bloque de aprendizaje está incluido en el programa diario.*
 - *Ejemplo: Las escuelas también tienen la oportunidad de usar el horario flexible de los lunes para el enriquecimiento.*
- Establece un curso hacia adelante creando tiempo/espacio que puede ser aumentado y mejorado al pasar de la Fase I a la Fase II.
 - *Ejemplo: Establece un curso hacia adelante creando tiempo/espacio que puede ser aumentado y mejorado al pasar de la Fase I a la Fase II. La repetición del lunes de ELA y Matemáticas crea un espacio para la intervención.*

	Estudiante Martes-Viernes Personal Martes-Viernes		Estudiante Lunes Lunes Personal
7:00	Comienza el día de trabajo del personal de instrucción/líderes <i>Reuniones de preparación, reuniones de equipos de grado, y/o clínica de práctica</i>	7:00	Comienza el día de trabajo del personal de instrucción/líderes <i>Reuniones de preparación, reuniones de equipos de grado, y/o clínica de práctica</i>
800	Comienza el Día Académico	800	Comienza el Día Académico
8:00	<p>Reunión Matutina del Grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque en el intercambio y la comunidad dentro del grupo ● Previsión y plan para el día, incluyendo el funcionamiento ejecutivo ● Asegúrese de que los estudiantes tengan los suministros necesarios para el día <p><i>Todos los líderes de grupo dirigen la reunión matutina de su grupo</i></p>	8:00	<p>Reunión Matutina del Grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque en el intercambio y la comunidad dentro del grupo ● Previsión y plan para el día, incluyendo el funcionamiento ejecutivo ● Asegúrese de que los estudiantes tengan los suministros necesarios para el día <p><i>Todos los líderes de grupo dirigen la reunión matutina de su grupo</i></p>
8:15	<p>Matemáticas</p> <p>Estructura típica, puede ajustarse en función del contenido del día y la respuesta a los datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inicio - Los estudiantes comienzan a trabajar asincrónicamente mientras el maestro monitorea el trabajo de los 	8:15	<p>Re-enseñanza de Matemáticas o Trabajo Asíncrono</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El maestro usa los datos para determinar si el tiempo de trabajo será asíncrono o de reenseñanza en grupo completo/pequeño.

8:30	<p>estudiantes para identificar las fortalezas y las deficiencias en el conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Informe e instrucción: el maestro comienza la instrucción sincrónica informando sobre el inicio y aclarando los conceptos erróneos. ● Trabajo Independiente y Grupos Pequeños- La mayoría de los estudiantes regresan al trabajo asincrónico, mientras que el maestro trabaja en grupos pequeños para algunos estudiantes. <p><i>Los maestros de contenido dirigen el contenido, los equipos escolares determinarán cómo los especialistas apoyan las clases.</i></p>	8:30	<ul style="list-style-type: none"> ● Los profesores de EL y los intervencionistas de matemáticas pueden elegir trabajar con grupos individuales o pequeños. <p><i>Tiempo de PD del personal</i></p> <p><i>Grupos adicionales de EL e PEI</i></p>
8:45		8:45	
9:00	Descanso Mental	9:00	Descanso Mental
9:10 a. m. - 9:55	<p>Estudios Sociales</p> <p>Estructura típica, puede ajustarse en función del contenido del día y la respuesta a los datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inicio - Los estudiantes comienzan a trabajar asincrónicamente mientras el maestro monitorea el trabajo de los estudiantes para identificar las fortalezas y las deficiencias en el conocimiento. ● Informe e instrucción: el maestro comienza la instrucción sincrónica informando sobre el inicio y aclarando los conceptos erróneos. ● Trabajo Independiente y Grupos Pequeños- La mayoría de los estudiantes regresan al trabajo asincrónico, mientras que el maestro trabaja en grupos pequeños para algunos estudiantes <p><i>Los maestros de contenido dirigen el contenido, los equipos escolares determinarán cómo los especialistas apoyan las clases.</i></p>	9:10 - 9:55	<p>Reenseñanza de ELA o Trabajo Asíncrono</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El maestro usa los datos para determinar si el tiempo de trabajo será asincrónico o de reenseñanza en grupo completo/pequeño. ● Los profesores de EL y los intervencionistas de matemáticas pueden elegir trabajar con grupos individuales o pequeños. <p><i>Tiempo de PD del personal</i></p> <p><i>Grupos adicionales de EL e PEI</i></p>
9:55	Descanso Mental	9:55	Transición al Aprendizaje
10:00 - 10:30	Electivos o Aprendizaje	10:00 - 10:30	Electivos o Aprendizaje

	<i>Los equipos escolares determinarán si se trata de materias optativas, impartidas por maestros electivos, o si se trata de aprendizaje dirigido por un colectivo de maestros en forma rotativa.</i>		<i>Los equipos escolares determinarán si se trata de materias optativas, impartidas por maestros electivos, o si se trata de aprendizaje dirigido por un colectivo de maestros en forma rotativa.</i>
10:35 - 11:20	<p>ELA</p> <p>Estructura típica, puede ajustarse en función del contenido del día y la respuesta a los datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inicio - Los estudiantes comienzan a trabajar asincrónicamente mientras el maestro monitorea el trabajo de los estudiantes para identificar las fortalezas y las deficiencias en el conocimiento. ● Informe e instrucción: el maestro comienza la instrucción sincrónica informando sobre el inicio y aclarando los conceptos erróneos. ● Trabajo Independiente y Grupos Pequeños- La mayoría de los estudiantes regresan al trabajo asincrónico, mientras que el maestro trabaja en grupos pequeños para algunos estudiantes <p><i>Los maestros de contenido dirigen el contenido, los equipos escolares determinarán cómo los especialistas apoyan las clases.</i></p>	10:35 - 11:20	<p>Trabajo Asíncrono</p> <p><i>Tiempo de Planificación del Maestro</i></p>
11:20 - 11:50	Almuerzo y Receso	11:20 - 11:50	Almuerzo y Receso
11:55 - 12:40	<p>Ciencias</p> <p>Estructura típica, puede ajustarse en función del contenido del día y la respuesta a los datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inicio - Los estudiantes comienzan a trabajar asincrónicamente mientras el maestro monitorea el trabajo de los estudiantes para identificar las fortalezas y las deficiencias en el conocimiento. ● Informe e instrucción: el maestro comienza la instrucción sincrónica informando sobre el inicio y aclarando los conceptos erróneos. ● Trabajo Independiente y Grupos Pequeños- La mayoría de los estudiantes 	11:55 - 12:15	<p>Trabajo Asíncrono</p> <p><i>Tiempo de Planificación del Maestro</i></p>

	<p>regresan al trabajo asincrónico, mientras que el maestro trabaja en grupos pequeños para algunos estudiantes.</p> <p>Los maestros de contenido dirigen el contenido, los equipos escolares determinarán cómo los especialistas apoyan las clases.</p>		
12:45	<p>Reunión de Clausura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comentarios y Gratitud ● Funcionamiento y Planificación Ejecutiva- ¿Qué lograste hoy durante el trabajo asincrónico? ¿Qué debes hacer antes de que las clases se reanuden mañana? <p>Todos los líderes de grupo dirigen la reunión de clausura de su grupo</p>	12:15 - 1:00	<p>Horario y Reunión de Clausura</p> <p>Alegría</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alegría a nivel de graduación, premios, comentarios <p>Previsión Semanal y Funcionamiento Ejecutivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gran resumen de la semana que viene en Canvas ● Los equipos de grado usan este tiempo para enseñar o reflexionar sobre una habilidad de funcionamiento ejecutivo que es un área de crecimiento (enseñar cómo mejorarla) o que representa una gran mejora (celebrar la victoria) para el grado <p>Establecimiento de Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿De que estas orgulloso a partir de hoy, cuál es tu meta para la semana que viene?
1:00	Despacho	1:00	Despacho
1:00 - 1:30 a. m.	Descanso para el Personal de Instrucción	1:00 - 1:30	Descanso para el Personal de Instrucción

1:30	Rutina de Tareas	1:30	Rutina de Tareas
-	Piso -	-	Piso -
2:30	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura independiente ● IXL Matemáticas ● IXL ELA ● IXL- Ciencia ● Opcional- IXL SS <p>Martes: Contenido PD</p> <p>Miércoles: Tiempo de Planificación del Maestro</p> <p>Jueves Discreción del Líder de la Escuela PD</p> <p>Viernes: Tiempo de Planificación del Maestro</p>	2:30	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura independiente ● IXL Matemáticas ● IXL ELA ● IXL- Ciencia ● Opcional- IXL SS <p>Trabajo sobre la Igualdad y la Justicia Racial</p> <p>Propósito: Para asegurarnos de que estamos desarrollando nuestro lente de equidad y convirtiéndonos en educadores culturalmente conscientes</p>
2:30	Tiempo de Planificación Sagrada	2:30	Reunión de Todo el Personal
-		-	
3:00		3:00	
3:00	El Día de Trabajo Termina para el Personal Instructivo	3:00	El Día de Trabajo Termina para el Personal Instructivo

B. Carta del Superintendente

Por favor, consulte el Anexo A para la carta de la Superintendente Rhonda "Nikki" Barnes a todos los estudiantes, familias y personal.

C. Modelo de Aprendizaje en Persona

El modelo de KIPP MA, 100% estudiantil y en persona, existirá cuando sea seguro que exista. El modelo en persona asegurará que los estudiantes permanezcan en cohortes, a 6 pies de distancia mientras estén en nuestros edificios. El día escolar de los estudiantes comenzará a las 8:00 am y terminará a la 1:00 pm. Hay cuatro bloques académicos de 45 minutos además de un bloque de aprendizaje, reuniones de grupo y descansos. Los estudiantes estarán en persona cuatro días a la semana (16 días/mes), con un día a la semana reservado para los protocolos de limpieza profunda. Este modelo estará en el lugar con la contingencia de encontrar espacio adicional de construcción.

Como parte de nuestro estudio de viabilidad medimos todos los espacios de nuestro edificio para determinar la cantidad de estudiantes que pueden caber en cada espacio a 3 pies y 6 pies. Este proceso nos permitió determinar que podemos caber aproximadamente 18-20 estudiantes por habitación a 3 pies y 8-12 estudiantes por habitación a 6 pies. Además, encuestamos a las familias y al personal para entender su nivel de comodidad

con los protocolos de distancia social y las medidas de seguridad requeridas. En nuestra encuesta a las familias y al personal, las medidas de seguridad más importantes fueron el aumento de la limpieza, el aumento de la higiene personal (lavado de manos), protocolos claros para los adultos, coberturas faciales y no más de 15 estudiantes en una habitación. Además, nos enteramos de que nuestras familias están preocupadas por el transporte. Sólo el 20% de nuestras familias se sienten cómodas con el transporte escolar que sólo incluye máscaras y lavado de manos.

Basándonos en esta información y en la guía del CDC, planeamos priorizar la seguridad manteniendo una distancia de 6 pies e implementando un enfoque gradual de aprendizaje con un lento y metódico reingreso de los estudiantes al edificio mientras se mejora nuestro programa de aprendizaje a distancia para todos los estudiantes. Este enfoque por fases es necesario para que tengamos más tiempo para apoyar a los estudiantes en los protocolos de seguridad adecuados, tener una mejor comprensión de las opciones de transporte que se ofrecen localmente, y desarrollar una base sólida para nuestro programa de aprendizaje a distancia en caso de cualquier futuro cierre de nuestros edificios.

D. Modelo Híbrido de Aprendizaje

El modelo híbrido de aprendizaje de KIPP MA lleva a los estudiantes a las instalaciones para aprender en persona un nivel de grado a la vez, comenzando con los estudiantes de Kínder. Nos aseguraremos de que estos estudiantes permanezcan en nuestros edificios. El día escolar de los estudiantes comenzará a las 8:00 am y terminará a la 1:00 pm. Hay cuatro bloques académicos de 45 minutos además de un bloque de aprendizaje, reuniones de grupo y descansos. Los estudiantes estarán en persona cuatro días a la semana (16 días/mes), con un día a la semana reservado para los protocolos de limpieza profunda. En este modelo y durante nuestra fase 2, la mayoría de los estudiantes de los grados 1-12 permanecerán en un modelo de aprendizaje a distancia. Sin embargo, entendemos que muchos de nuestros estudiantes tienen necesidades educativas específicas que se satisfacen mejor con la instrucción en persona. Durante los meses de agosto y septiembre, trabajaremos con familias, líderes escolares, consejeros y equipos de educación especial para determinar cómo satisfacer las necesidades de esos estudiantes específicos con el uso de un híbrido de oportunidades de aprendizaje en persona y a distancia.

Mientras sea seguro hacerlo, esperamos entrar en la "Fase 3". Los estudiantes del Kínder continuarán en un modelo híbrido asistiendo a la escuela 16 días al mes. Los estudiantes en los grados 1-12 estarán en un horario híbrido asistiendo a la escuela 1-2 días por semana O 1 semana por mes. Todo el resto del aprendizaje se completará de forma remota a través de Canvas.

E. Modelo de Aprendizaje a Distancia

Durante la fase inicial, "Fase 1", todos los estudiantes comenzarán en un modelo de aprendizaje a distancia. Los estudiantes participarán en una combinación de aprendizaje sincrónico y asincrónico. A todos los estudiantes se les proporcionará un libro de cromoterapia y participarán en el aprendizaje a través de la plataforma Canvas. Estamos usando el mismo programa tanto para el modelo remoto como para el híbrido para facilitar la planificación y la consistencia para las familias. El día escolar de los estudiantes comenzará a las 8:00 am y terminará a la 1:00 pm. Hay cuatro bloques académicos de 45 minutos además de un bloque de aprendizaje, reuniones de grupo y descansos. En el Resumen Ejecutivo figuran más detalles sobre la experiencia de aprendizaje a distancia.

F. Plan de Tiempo Fuera de la Escuela

KIPP MA conectará a las familias con recursos locales como el YMCA, el Boys and Girls Club, Greg's House y Raw Arts.

Para apoyar la recuperación del aprendizaje de nuestros estudiantes, KIPP Massachusetts implementará academias de vacaciones en diciembre de 2020, febrero y abril de 2021. Estos programas estarán dirigidos y diseñados para estudiantes individuales que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje, permitiéndoles a ellos y a sus familias optar por opciones de aprendizaje de recuperación a lo largo de varios años, no sólo en SY20-21. Cuatro academias equivalen a un mes de aprendizaje extra; cuatro años de academias pueden recuperar un año perdido con COVID -19. KIPP también ofrecerá una programación de enriquecimiento durante las academias de vacaciones. Nuestros Líderes de Logro crearán una programación robusta de STEM y Artes para los estudiantes de K-4, 5-8, y 9-12.

Todos los estudiantes de KIPP Massachusetts K-12 podrán optar por las academias de vacaciones. Los estudiantes que más necesitan aprender a recuperarse serán identificados inicialmente a través de las evaluaciones del MAP en septiembre de 2020, cuando la escuela vuelva a abrir, y a medida que las evaluaciones se den cada 6-8 semanas durante el año escolar. Estos estudiantes y sus familias serán notificados de la oportunidad de asistir a la academia de vacaciones a través de chequeos semanales con los profesores, a través de asesorías, conferencias con los profesores, etc. Todos los estudiantes y familias en KIPP se darán cuenta de la oportunidad de participar en las academias a través de las mismas avenidas más boletines escolares y ayuntamientos, medios sociales y la página web de KIPP para que cualquier estudiante que lo desee pueda tener acceso a las academias.

Las academias serán un modelo híbrido, con las poblaciones más vulnerables en la escuela donde podemos proporcionar los servicios necesarios para los estudiantes con PEI y apoyo extra para los estudiantes de ELL y los estudiantes de la primera infancia. Habrá cuatro días de instrucción a la semana, dejando un fin de semana largo para limpiar y desinfectar el edificio. La instrucción será de cuatro horas e incluirá chequeos, lecciones en grupo e instrucción en pequeños grupos/individuales. Las cohortes de estudiantes no se basarán en el grado, sino en la necesidad de los estudiantes.

G. El apoyo a los estudiantes y el aprendizaje profesional

a. Seguridad, bienestar y apoyo social y emocional

Estaremos entrenando a todo el personal en prácticas de información sobre traumas. Los estudiantes serán asignados a pequeñas comunidades de aprendizaje donde los profesores pueden tener relaciones más personales con los estudiantes para poder monitorear, apoyar y referir a los estudiantes por problemas de salud mental. Nuestro personal de consejería está planeando registros adicionales con los estudiantes y las familias. Tenemos un grupo de trabajo de Salud y Bienestar con maestros, personal, consejeros y familias que ha estado trabajando durante el verano para revisar todas las pólizas de la escuela y continuará trabajando durante el año escolar para asegurar que permanezcamos enfocados en la salud y el bienestar de nuestros estudiantes.

b. Planificación e Instrucción

El tiempo de planificación del maestro está incorporado en los horarios de los maestros en los cinco días de aprendizaje. Además, habrá una hora cada día para centrarse en el contenido de los apoyos de PD, ELL e PEI, y el desarrollo de la igualdad y la justicia racial para todo el personal de instrucción.

c. Evaluaciones

Los maestros revisarán independientemente los datos de los estudiantes de forma regular. Semanalmente durante las reuniones de los equipos de contenido, los equipos de nivel de grado se reunirán para analizar el trabajo del estudiante en un elemento específico de una evaluación reciente. Aproximadamente una vez por trimestre, los equipos de nivel de grado se reunirán para analizar los datos de las evaluaciones sumativas y tomar decisiones programáticas e instructivas que se implementarán en el próximo trimestre. El plan completo de evaluación del KIPP MA para el año escolar 2020-2021 se finalizará en septiembre.

d. Intervención

En cuanto a los estudiantes con discapacidades, KIPP está planeando proveer FAPE para los estudiantes con PEI y 504 para cada uno de los tres modelos de reapertura con un énfasis en la participación de los padres y el ambiente menos restrictivo.

- Para el aprendizaje en persona a tiempo completo, el equipo de educación especial participará en la creación de agrupaciones para asegurar que se tenga en cuenta la necesidad de proporcionar servicios directos & LRE. La escuela también encargará EPP especiales o adicionales para garantizar que se puedan prestar servicios de educación especial en persona, por ejemplo, barreras de escritorio para realizar evaluaciones de educación especial.
- Para el aprendizaje híbrido, se dará prioridad a los estudiantes en colocaciones sustancialmente separadas o a aquellos marcados como de "altas necesidades" en su PEI para que vuelvan a la escuela y así maximizar los minutos de instrucción para aquellos con necesidades complejas.
- Para cualquier instrucción remota, KIPP usará el modelo de instrucción y servicios, en vez del modelo de recursos y apoyos, como se describe en el memo de guía de educación especial de DESE, lo que significa que los servicios académicos y relacionados serán entregados con un horario consistente y con opciones sincrónicas y asincrónicas.

Además, para los tres modelos de reapertura, KIPP está planeando una campaña de compromiso con los padres para comenzar el año escolar. Modificando la plantilla del "plan de aprendizaje a distancia" de la primavera, KIPP creará un "plan de reingreso" para cada estudiante con un PEI, documentando los servicios y apoyos provistos a los estudiantes y cómo los servicios serán implementados ya sea en el hogar o en la escuela, dependiendo de las especificaciones de cada niño.

Además, la escuela celebrará reuniones a distancia con todas y cada una de las familias para discutir el plan de reingreso, obtener la opinión de la familia y comenzar el año escolar demostrando una comunicación fuerte, consistente y clara entre el hogar y la escuela para asegurarnos de que estamos apoyando a los estudiantes con discapacidades, ELs, estudiantes con desventajas económicas y cualquier otro estudiante que pueda tener una barrera de acceso.

e. Calendario Escolar

Por favor, consulte el anexo B para el calendario escolar 2020-2021.

H. Otro

Entraremos en cada fase de nuestro plan siempre y cuando sea seguro hacerlo, confiando en los datos de salud locales para informar nuestras decisiones. Todos los estudiantes recibirán un chromebook para apoyar su aprendizaje a distancia. El desayuno y el almuerzo seguirán proporcionándose en cada fase a todos los estudiantes que se encuentren en lugares remotos y en persona. Cuando los estudiantes no estén en el establecimiento, harán todo el aprendizaje a distancia en Canvas, nuestra plataforma de aprendizaje a distancia.

Cuando los estudiantes no están en el campus, ellos se... Nuestro enfoque de cuatro fases para la reapertura se describe a continuación.

Fase 1 - Comienza el 9/8	Fase 2 (octubre)	Fase 3 (noviembre)	Fase 4 (enero)
-Todos los estudiantes empiezan en un modelo de aprendizaje a distancia en el lienzo	-El Kinder comienza el aprendizaje híbrido en persona (4 días en la escuela 1 día de aprendizaje a distancia) -La mayoría de los estudiantes de los grados 1 a 12 siguen siendo remotos, con la excepción de los estudiantes con necesidades educativas	-Los estudiantes de Kinder continúan con el aprendizaje híbrido - Los estudiantes en los grados 1-12 estarán en un horario híbrido asistiendo a la escuela 1-2 días por semana	-Todos los estudiantes regresan al aprendizaje en persona (un máximo de cuatro días por semana/1 día a distancia), con un día por semana reservado para los protocolos de limpieza profunda.

Nuestro enfoque de este trabajo está enraizado en nuestro trabajo de Diversidad, Equidad e Inclusión y en nuestra misión de ser una organización antirracista. Nuestro objetivo es ser co-autores de la experiencia escolar de las familias y los estudiantes, obteniendo información constante sobre cómo definimos el éxito y cómo creamos experiencias de aprendizaje. Cuando tomemos decisiones sobre nuestro horario escolar y ofertas remotas, miraremos los datos sobre el terreno, priorizando las necesidades del BIPOC en Lynn y Boston.

Con el fin de asegurar que las familias experimenten un comienzo de aprendizaje a distancia que señale una mejora significativa con respecto al aprendizaje de emergencia en la primavera de 2020, celebraremos sesiones de la Universidad de la Familia para apoyarlos en el lanzamiento del aprendizaje a distancia con éxito. Nuestros principios rectores para el diseño de estas sesiones son:

- Las familias son el primer educador de sus hijos. KIPP MA honrará su conocimiento y experiencia.
- Las familias están equilibrando los trabajos, los hogares y, a menudo, los niños de varios grados. Lo que sea que diseñemos tiene que ser tan simple para que las familias lo implementen como sea posible.
- Los estudiantes adultos desarrollan habilidades cuando ven un modelo, nombran sus atributos y practican. Lo ideal sería que la mayor parte de la práctica fuera auténtica.
- El diseño debe tener múltiples medios de acceso y ser accesible a múltiples niveles de experiencia tecnológica (síncrono/asíncrono, capaz de hacer en un teléfono).
- Debemos trabajar para que todos los aspectos del aprendizaje sean accesibles a las familias en su lengua materna.

Además de la Universidad de la Familia, seguiremos realizando reuniones familiares en el Ayuntamiento, encuestas, reuniones FAKT, visitas virtuales a los hogares y llamadas familiares individuales para co-autoría de la experiencia del estudiante y asegurar el éxito del estudiante.

Actualización de Uniforme

Por favor, vea las pólizas de abajo con respecto a los uniformes para el año escolar 2020-2021:

- a. Aprendizaje a distancia: Los estudiantes no necesitan usar uniformes mientras aprenden a distancia.
- b. Mientras estén en el edificio: Los estudiantes deberán usar su uniforme de KIPP, pero no serán penalizados si no lo hacen.
- c. Para el kínder, los uniformes se usarán para construir la comunidad y la identidad, y se animará a los estudiantes a que usen uniformes, pero no serán penalizados si no tienen el "uniforme" puesto mientras estén en el edificio.
- d. Esta póliza de uniforme es para el año escolar 2020-2021. En primavera, buscaremos la opinión de la familia para determinar si continuamos con esta póliza o creamos conjuntamente una nueva para el año escolar 21-22.

Apoyos Adicionales para los Estudiantes

Hemos comprado y planeamos distribuir material escolar a todos los estudiantes de los grados K-12. Todos los estudiantes recibirán un Chromebook para participar en el aprendizaje a través de la plataforma en Canvas. El desayuno y el almuerzo se seguirán proporcionando a todos los estudiantes que estén remotos y en persona.

I. Certificación de los Requisitos de Salud y Seguridad

De acuerdo con las recomendaciones del DESE, KIPP MA ha puesto en marcha los siguientes protocolos y protecciones siempre que hay un aprendizaje en persona:

- Máscaras
 - Requerimos que todo el personal use máscaras.
 - Requerimos que todos los estudiantes de segundo a doce grados usen máscaras.
 - Estamos fomentando el uso de máscaras para los estudiantes de K-1.
 - Hemos comprado máscaras reutilizables para todo el personal y los estudiantes.
 - Hemos programado descansos de máscara para los estudiantes a lo largo del día al volver al aprendizaje en persona.
- Todos los estudiantes y el personal permanecerán a 6 pies de distancia cuando regresen al aprendizaje en persona.
- Hemos creado pequeñas cohortes de estudiantes, tanto para el aprendizaje a distancia como en persona, con el fin de minimizar las interacciones entre los diferentes grupos de estudiantes.
- Examinaremos a los adultos al entrar en los edificios usando la auto certificación y los controles de temperatura. Por favor, vea el anexo C para las preguntas de auto certificación.
- Al regresar al aprendizaje en persona, revisaremos a los estudiantes cuando entren.
- Tenemos un espacio de cuarentena designado en cada edificio.
- Hemos comprado todos los EPI recomendados, de acuerdo con el Programa de Suministros de Seguridad de Salud de DESE K-12, para el personal y los estudiantes.
- Hemos comprado escudos de escritorio para los estudiantes que reciben servicios relacionados, para nuestras cafeterías y para nuestros escritorios en cada escuela.
- Tendremos señalización adecuada en cada edificio que recuerde a nuestros estudiantes y personal sobre el distanciamiento social.
- Actualizamos nuestra póliza de visitas para no permitir más visitas, excepto para asuntos de construcción necesarios y situaciones de emergencia.

J. Adjunto

Adjunto A

Actualización de la Reapertura de la Escuela KIPP MA

El equipo de KIPP Massachusetts ha pasado los últimos meses analizando la orientación para comenzar a planificar los planes de reapertura de la escuela para el SY 2021. El Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) publicó una guía inicial para la reapertura de las escuelas este otoño que prioriza el regreso seguro de los estudiantes a la escuela en persona, siguiendo un amplio conjunto de requisitos de salud y seguridad. El Departamento también exige a las escuelas que creen un plan de reapertura que considere un plan de aprendizaje a distancia, un plan de aprendizaje híbrido y un modelo de aprendizaje presencial en caso de que se necesiten modelos de aprendizaje alternativos.

En los últimos dos meses, el equipo de Enseñanza y Aprendizaje de KIPP MA, junto con nuestro equipo de operaciones, han estado pasando por una variedad de opciones de reingreso para crear estos planes. Hemos trabajado con otras escuelas subvencionadas a nivel local y nacional, y hemos revisado los planes del distrito de diferentes localidades. Enviamos una encuesta a familias con más de 200 encuestados que representaban a más de 300 familias. Hemos celebrado grupos de trabajo en los que participaron diversas partes interesadas para hacer aportaciones sobre las políticas y las ideas de planificación de la reincorporación. Durante estos grupos de trabajo y sesiones de planificación, hemos puesto la seguridad de los estudiantes y el personal por encima de todo.

Estamos diseñando un plan de reapertura que incluye fases remotas, híbridas y presenciales. Para abordar este trabajo, nos alineamos con los siguientes principios rectores:

1. **Nuestro plan prioriza la seguridad de los estudiantes y el personal por encima de todo.**
2. **Nuestro plan asegura que los estudiantes tengan una experiencia de aprendizaje robusta y enfocada en la salud, ya sea que estén aprendiendo en el edificio o en Canvas.**
3. **Nuestro plan lleva a una experiencia predecible y consistente para las familias y el personal para que las personas puedan planear sus vidas**
4. **Nuestro plan es adaptable y ágil para que podamos ir cambiando a medida que el virus cambia**
5. **Nuestro plan centra la equidad y las experiencias históricas de los Afroamericanos, Indígenas y Personas de Color (BIPOC); considera los datos sobre el terreno, y honra la creatividad y la capacidad de recuperación de nuestras comunidades.**

Cuando la escuela comience el martes 8 de septiembre, entraremos en la primera fase de nuestro plan de cuatro fases. El enfoque por etapas se describe a continuación. Entraremos en cada fase de nuestro plan **siempre y cuando sea seguro hacerlo, confiando en los datos de salud locales para informar nuestras decisiones**. Todos los estudiantes recibirán un chromebook para apoyar su aprendizaje a distancia. El desayuno y el almuerzo seguirán proporcionándose en cada fase a todos los estudiantes que se encuentren en lugares remotos y en persona. Cuando los estudiantes no estén en el establecimiento, harán todo el aprendizaje a distancia en Canvas, nuestra plataforma de aprendizaje a distancia.

Fase 1 - Comienza el 9/8	Fase 2 (octubre)	Fase 3 (noviembre)	Fase 4 (enero)
-Todos los estudiantes empiezan en un	-El Kinder comienza el aprendizaje híbrido en persona (4 días en	-Los estudiantes de Kinder continúan con el aprendizaje híbrido	-Todos los estudiantes regresan al aprendizaje en

modelo de aprendizaje a distancia en el lienzo	la escuela 1 día de aprendizaje a distancia) -La mayoría de los estudiantes de los grados 1 a 12 siguen siendo remotos, con la excepción de los estudiantes con necesidades educativas	- Los estudiantes en los grados 1-12 estarán en un horario híbrido asistiendo a la escuela 1-2 días por semana	persona (un máximo de cuatro días por semana/1 día a distancia), con un día por semana reservado para los protocolos de limpieza profunda.
--	---	--	--

Cuando los estudiantes estén en un modelo híbrido reservaremos un día a la semana para los protocolos de limpieza profunda del edificio. Además, los estudiantes permanecerán en cohortes; mantendrán una distancia de 6 pies, y habrá varias estaciones de desinfección.

A medida que la planificación avanza, seguimos dando la bienvenida a todo el personal y a las familias para que participen en los equipos de planificación mientras discutimos cómo prepararse para este año escolar. Tenemos equipos de planificación para discutir cómo recuperar el aprendizaje, el apoyo socio-emocional, el apoyo a los alumnos, la seguridad y asegurar recursos sostenibles. Estos grupos de trabajo son:

- Grupo de Trabajo de Escuelas Seguras y Saludables
- Grupo de Trabajo de Salud, Recuperación y Bienestar
- Grupo de Trabajo de Esperanza Crítica y Aprendizaje
- Grupo de trabajo para la Universidad y la Carrera
- Grupo de Trabajo sobre Recursos Sostenibles

Estamos agradecidos de trabajar junto a nuestras familias para tomar decisiones informadas que apoyen la salud y la seguridad de nuestros estudiantes.

Con gratitud,
Rhonda “Nikki” Barnes

Adjunto B Calendario Escolar 2020-2021

JULIO 2020							
D	L	M	M	J	F	S	
			1	2*	3*	4	0 Días de escuela 0 Días de trabajo (todo el personal)
5	6	7	8	9	10	11	Julio 23: Los directores regresan Julio 27: Calendario Extendido del AE OPs Regreso del personal
12	13	14	15	16	17	18	Julio 28: Los Subdirectores y el Decano regresan Del 29 al 31 de julio: Miembros PD
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31		

AGOSTO 2020							
D	L	M	M	J	V	S	0 días de escuela 16 días de trabajo (todo el personal) Del 3 al 7 de agosto: Nuevo personal PD (continuación) 10 de agosto: Todo el personal regresa El 10 de agosto: Todo el personal de PD
						1	
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30	31						

SEPTIEMBRE 2020							
D	L	M	M	J	V	S	17 días de escuela 21 días de trabajo Primera semana de septiembre: Posible orientación de nuevos estudiantes virtualmente (A determinar) Septiembre, 7 Día del Trabajo [No hay escuela] Septiembre, 8 Todos los estudiantes regresan
		1	2	3	4	5	
6	7*	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				

OCTUBRE 2020							
D	L	M	M	J	V	S	21 días de escuela 21 días de trabajo Octubre de 12: Día de los Pueblos Indígenas [No hay escuela]
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12*	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE 2020							
D	L	M	M	J	V	S	16 días de escuela 16 días de trabajo Noviembre, 3 El día de las elecciones [No hay escuela] Noviembre 6 Fin del primer trimestre Noviembre, 11 Día de los Veteranos [No hay escuela] Noviembre 20-24: Tarjeas de evaluación/calificaciones del primer trimestre distribuidas Noviembre, 25 ½ día de Acción de Gracias Noviembre 26– 27: Descanso de Acción de Gracias [No hay escuela]
1	2	3	4	5	6 ^{T1}	7	
8	9	10	11*	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26*	27*	28	
29	30						

DICIEMBRE 2020							
D	L	M	M	J	V	S	16 días de escuela 16 días de trabajo
		1	2	3	4	5	Diciembre 22: Día de Salida Temprana para los Estudiantes Diciembre 23 - 31: Vacaciones de invierno [No hay escuela]
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24*	25*	26	
27	28	29	30	31*			

ENERO 2021							
D	L	M	M	J	V	S	18 días de escuela 19 días de trabajo
					1*	2	Enero de 1: Día de Año Nuevo [No hay escuela] Enero de 4: Día del personal PD [No hay escuela para los estudiantes] *Día de recuperación de la nieve potencial* (1) Enero de 18: Día de Martin Luther King, Jr. [No hay escuela] Enero de 22: Fin del segundo trimestre
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18*	19	20	21	22 ^{T2}	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

FEBRERO 2021							
D	L	M	M	J	V	S	15 días de escuela 15 días de trabajo
	1	2	3	4	5	6	Febrero 1 - 5: Tarjetas de evaluación/ calificaciones del segundo trimestre distribuidas February 15: Día de los Presidentes Febrero 15– 19: Vacaciones de febrero [No hay escuela]
7	8	9	10	11	12	13	
14	15*	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28							

MARZO 2021							
D	L	M	M	J	V	S	22 días de escuela 23 días de trabajo
	1	2	3	4	5	6	Marzo 8 Día del Equipo y la Familia [No hay escuela para los estudiantes]
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31				

ABRIL 2021							
D	L	M	M	J	V	S	17 días de escuela 17 días de trabajo
				1	2	3	Abril de 9: Fin del tercer trimestre Abril de 19: Día de los Patriotas Abril 19-23: Vacaciones de abril [No hay escuela] Abril 26-30: Tarjeas de evaluación/ calificaciones del tercer trimestre distribuidas
4	5	6	7	8	9 ^{T3}	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19*	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30		

MAYO 2021							
D	L	M	M	J	V	S	20 días de escuela 20 días de trabajo
						1	Mayo 3-7: Semana de Apreciación al Maestro Mayo 31: Día de la Recordación [No hay escuela]
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30	31*						

JUNIO 2021							
D	L	M	M	J	V	S	18 días de escuela 18 días de trabajo
		1	2	3	4	5	Junio 18: Dieciocho de Junio [No hay escuela] Junio 25: Último Día de Clases Junio 28, 29, 30: *Días posibles de recuperación de la nieve* <i>El último día para el personal será dos días después del último día de clases en caso de nieve.</i>
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				

Adjunto C
Auto certificación

¿Cuál fue su temperatura (tomada dentro de las 3 horas o reportando al trabajo)?

Tu respuesta

¿Ha tenido alguno de los siguientes síntomas en las últimas 72 horas? *

	No	Si
Tos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultad para respirar o falta de respiración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fiebre (más de 100°) o escalofríos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dolores musculares o corporales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dolor de garganta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dolor de cabeza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problemas Gastrointestinales (Náuseas, Vómitos, Diarrea)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nariz mucosa o nariz tapada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fatiga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pérdida reciente del gusto o del olfato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Ha estado en contacto con alguien con COVID-19 o síntomas de COVID-19 en los últimos 14 días? *

Si

No

¿Ha viajado fuera de Massachusetts en los últimos 14 días? Todos los viajeros que lleguen a Massachusetts -incluidos los residentes de Massachusetts que regresen a su casa- están obligados a someterse a una auto cuarentena durante 14 días, excepto que, a partir del 1º de agosto de 2020, los viajeros procedentes de Maine, Vermont, New Hampshire, Connecticut, Nueva York, Nueva Jersey y Hawái que lleguen a Massachusetts están exentos de esta directiva y no necesitan someterse a una auto cuarentena durante 14 días. Si usted ha viajado fuera de cualquiera de los lugares mencionados anteriormente no se le permitirá presentarse en un edificio de KIPP MA hasta después de 14 días o hasta que proporcione un resultado negativo de la prueba COVID-19. *

Si

No

Sí, pero recibí un resultado negativo de la prueba de Covid 19 después y lo he compartido con Recursos Humanos, así que estoy autorizado para entrar.

¿Le han ordenado el Departamento de Salud Pública de Massachusetts o un proveedor de atención médica que ponga en cuarentena o aísle en los últimos 14 días? *

Si

No

Sí, pero recibí un resultado negativo de la prueba Covid 19 desde entonces y lo he compartido con Recursos Humanos, así que estoy autorizado para entrar.